

Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад д. Кисловка»
Томского района

Информация о деятельности учреждения



2013

Содержание

Введение.

Раздел 1. Общая характеристика ДООУ

- Характеристика состава воспитанников и их семей
- Режим работы ДООУ
- Традиции ДООУ
- Структура системы управления ДООУ
- Система взаимодействия в управлении ДООУ
- Структура системы управления ДООУ

Раздел 2. Содержание образования

- Качество реализуемых программ
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды, направляемой на сохранение и укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни
- Самые важные цифры
- Дополнительные образовательные услуги

Раздел 3. Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ

Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ

- Результаты оценки деятельности ДООУ родителями

Раздел 5. Кадровое обеспечение

- Кадровый потенциал работников ДООУ
- Результат деятельности ДООУ

Раздел 6. Содержание экономической мобильности ДООУ

- Самые важные цифры
- Консолидированный бюджет 2012 года

Раздел 7. Приоритетные направления развития ДООУ

- Перспективы развития ДООУ
- Ожидаемые результаты

Введение

Будущее любой страны, благополучие и социальная защищенность ее граждан напрямую зависят от способности государства и общества воспитать подрастающее поколение в духе интеллектуальной свободы, гражданской активности и ответственности. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных эффектов. Не случайно Президент Российской Федерации Д.А. Медведев подчеркнул особую роль образования в развитии государства: «Главная задача современного образования - раскрыть способности каждого ребенка, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально педагогическая работа с подрастающим поколением. Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – чрезвычайно важный период в развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка. Это и определяет социокультурную значимость дошкольного образования в сочетании с семейной формой воспитания.

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения отлично представляет всю сложность и ответственность стоящих перед ним задач. Мы понимаем, что сегодня необходимо соответствовать всем современным требованиям и тенденциям, иначе невозможно выжить в условиях конкуренции. Но дело не только в ней. Всем членам коллектива нашего ДООУ хочется не просто получать зарплату, но и реализовать полностью свой профессиональный потенциал, сделать наш сад современным, мобильным, привлекательным для детей и родителей. В своем Публичном докладе мы постарались рассказать о том, какие усилия мы предпринимаем по созданию в ДООУ комфортной развивающей среды, а также о результатах нашей деятельности. Наш доклад предназначен для всех, интересующихся жизнью ДООУ: родителей, жителей села, представителей общественности.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДООУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка» Томского района первой категории функционирует с 14 марта 1983 года. Детский сад является звеном муниципальной системы образования деревни Кисловка Томского района и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение прав граждан деревни Кисловка на получение качественного дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка» Томского района расположен по адресу: ул. Мира, 4а, деревня Кисловка, Томского района, Томской области, 634508, Российская Федерация, телефон 953-160.

Лицензия Серия 70Л01 № 0000165 от 19.02.2013 года регистрационный № 1232.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия А Б № 0000168 от 18 апреля 2007 года регистрационный № 748, установлен статус: **дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад.**

Сайт ДООУ - <http://detsad-kislovka.ucoz.ru/>

Учреждение расположено в центральной части населённого пункта. Рядом находятся социальные объекты: амбулатория, детская школа искусств, почта, дом культуры, средняя общеобразовательная школа. Вокруг детского сада растёт лес, что позволяет детям наблюдать за сезонными изменениями и красотой леса круглый год. До нас просто доехать маршрутом автобуса № 150 Томск – Кисловка.

Руководство ДОУ осуществляют заведующий детским садом Галина Ивановна Пупышева, старший воспитатель Валентина Юрьевна Иглакова (высшая квалификационная категория).



Характеристика состава воспитанников и их семей

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 1,5 до 7 лет, проживающие в населённом пункте Кисловка. Учреждение комплектуется в пределах лицензионной наполняемости (110 воспитанников) с небольшим перекомплектом, обусловленным востребованностью учреждения и предоставлением качественных коррекционно-развивающих и индивидуальных образовательных услуг. В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них:

- 1-я младшая группа (дети с 1,5 до 3 лет);
- 2-я младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- смешанная группа (дети с 3 до 5 лет)
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

ДОУ посещают 190 дошкольников.

«Центр развития ребенка – детский сад» - престижное, конкурентоспособное учреждение. Растёт удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом детей и родителей. Успехи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста стали возможными благодаря высокой квалификации педагогов и участия их в инновационной деятельности детского сада.

Воспитанники ДОО – дети из семей различного социального статуса: рабочих (52%), гос. служащих (38%), предпринимателей (10%). Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 30% родителей – это молодые люди до 25 лет; 45% составляют родители, возраст которых от 26 до 35 лет; 20% - родители, возраст которых достигает от 36 до 45 лет; и самый незначительный процент родителей (5%), возраст которых свыше 45 лет. ДОО посещает 190 детей.

Макросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни. Выявление родительского заказа производится 1 раз в год при помощи диагностического пакета.

Режим работы ДОО

Мы стараемся, чтобы режим работы нашего дошкольного учреждения был удобен для родителей, поэтому работаем по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

В учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей (адаптационная) с 1,5 до 3 лет, режим работы 2 раза в неделю по 2 часа без питания, количество 12 человек.

Обеспечение доступности дошкольного воспитания предполагает создание многофункциональной вариативной системы, в которой есть место для каждого ребенка, независимо от того, посещает он детский сад или нет.

С мая 2008 года в учреждении создана и работает группа адаптации неорганизованных детей к условиям пребывания в детском саду. Результат этой работы - одна из первых ступеней в обеспечении равных стартовых возможностей для каждого ребенка, посещающего наше учреждение, при поступлении в школу.

Работа учреждения по данным направлениям будет продолжена. Планируется пребывание детей в ДОО в кратковременном режиме:

- Создание групп развития и подготовки к школе, в которых ребенок может посещать выборочные занятия и заниматься индивидуально с воспитателем или специалистом.
- Предоставление услуг учителя-логопеда по месту жительства
- Организация занятий на дому для детей-инвалидов
- Посещение неорганизованными детьми секций и кружков, участие в досуговых мероприятиях
- Организация сезонных летних площадок и другие формы работы

Традиции ДОО

Одним из главных показателей успешной и эффективной деятельности образовательного учреждения является доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка. Работники ДОО прилагают все усилия, чтобы предоставить детям одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

- Регулярно нами проводятся выставки детского и совместного с родителями творчества художественно - эстетической направленности. Участие в выставках не только позволяет ребятишкам и взрослым реализовать свой потенциал креативности, но, что очень важно, сплачивает детей и родителей, создает условия для совместного интересного и полезного досуга.

- Детские праздники, проводимые в ДОУ, любимы и детьми, и взрослыми. Многие из них уже давно стали традиционными. Среди особенно интересных и заслуживших любовь и внимание детей, родителей, педагогов, можно назвать следующие: «День знаний», «День Земли», «День семьи», «Юморята», «Спартакиада», «Зарница» «Выпускной бал», «День здоровья», «День именинника», «Посвящение в дошколята», для детей, не посещающих ДОУ «Новогодний утренник» традиционными стали фольклорные праздники (Масленица, Колядки и т.д.), поход в лес. Среди названных мероприятий праздники совершенно разной тематической направленности, но все они объединены идеей совместной деятельности всех участников образовательного процесса, идеей креативности и возможности участия для каждого. Отдельно хочется остановиться на празднике «Посвящение в дошколята», который, насколько нам известно, почти не проводится в других ДОУ. Героями праздника становятся дети, вновь пришедшие в ДОУ. Их в этот день приветствуют воспитатели, дети из других групп детского сада. Кульминацией праздника становится именинный пирог со свечами. Подобные мероприятия позволяют создать в ДОУ домашнюю атмосферу, дать всем возможность почувствовать себя членами большого и дружного коллектива, «семьи».
- Насыщенная и разнообразная творческая работа воспитанников и педагогов позволяет нашему коллективу принимать участие в областных, районных мероприятиях-конкурсах и занимать в них достойные и почетные места (подробнее о результатах см. в разделе «Результаты образовательной деятельности»).

В мероприятиях, проводимых в ДОУ, принимают активное участие родители наших воспитанников.

Структура системы управления ДОУ

Под качеством управления ДОУ понимается совокупность свойств и признаков, определяющих его достоинство, высокую квалификацию. И здесь особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, от способностей оперативно принимать решения, нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений. Опираясь на общие тенденции в менеджменте, администрация стремится к неформальным, демократическим, гибким способам и методам управления. Делегирование полномочий является главной проблемой, поскольку в той мере, в какой полномочия не делегированы, они централизованы. Децентрализация полномочий требует их оптимального распределения как по вертикали, так и по горизонтали. При переводе всех участников образовательного процесса в режим самоуправления, каждый

Управляющий совет

В целях реализации принципа открытости деятельности детского сада, развития социального партнерства в управлении организована новая структура, в которую входят родители, работники ДОУ, представители общественности. Основными задачами деятельности являются защита и содействие в реализации прав и интересов всех участников образовательного процесса, создание оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, общественный контроль рационального использования средств.

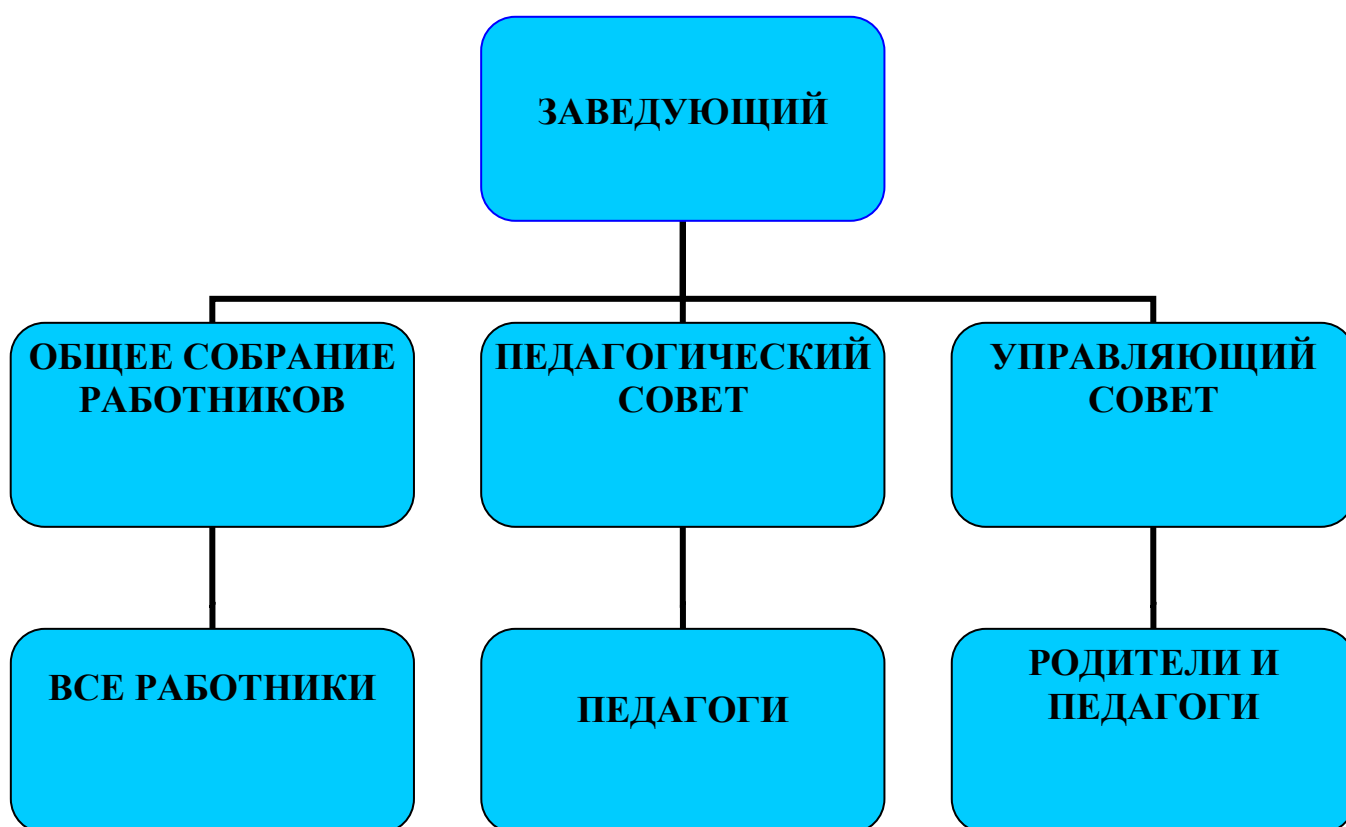
поэтапно овладевает элементами самоанализа и самоцелеполагания, самокоррекции, самоконтроля. Это в свою очередь усиливает мотивационную и стимулирующую стороны деятельности любого члена коллектива.

В основе управленческой деятельности лежит использование анализа, оценки и планирования как учебно-воспитательного процесса, так и личного труда педагогов. Вся

управленческая деятельность заведующего направлена на развитие творческого потенциала педагогов. Для оптимальной работы в учреждении разработана система управления качеством, включающая в себя циклограммы по всем видам административной деятельности, технологические карты административной работы, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Собранный администрацией диагностический материал позволяет лучше увидеть взаимосвязь задач, условий, средств, результатов деятельности педагогов, формировать банк данных по диагностике компетентности педагогов.

В образовательном учреждении действует три органа самоуправления: общее собрание, педагогический совет, совет учреждения. Система управления ДОУ представлена на следующей схеме.

Система взаимодействия в управлении ДОУ



Для более эффективного функционирования в ДОУ создана гибкая система управления.

Администрация во главе с заведующим разрабатывает функции различных служб ДОУ, которые утверждаются на педагогическом совете. Для совершенствования работы расширена научно-методическая служба: организована система методического наставничества с целью передачи, распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации молодых педагогов оказания информационно-методической помощи.

Данные преобразования способствуют более тесному взаимодействию специалистов всех уровней, что обеспечивает повышение качества воспитательно-образовательной работы в целом.

Координирующую и руководящую функции за процессом образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ДОУ осуществляет заведующий.

Структура системы управления ДОУ



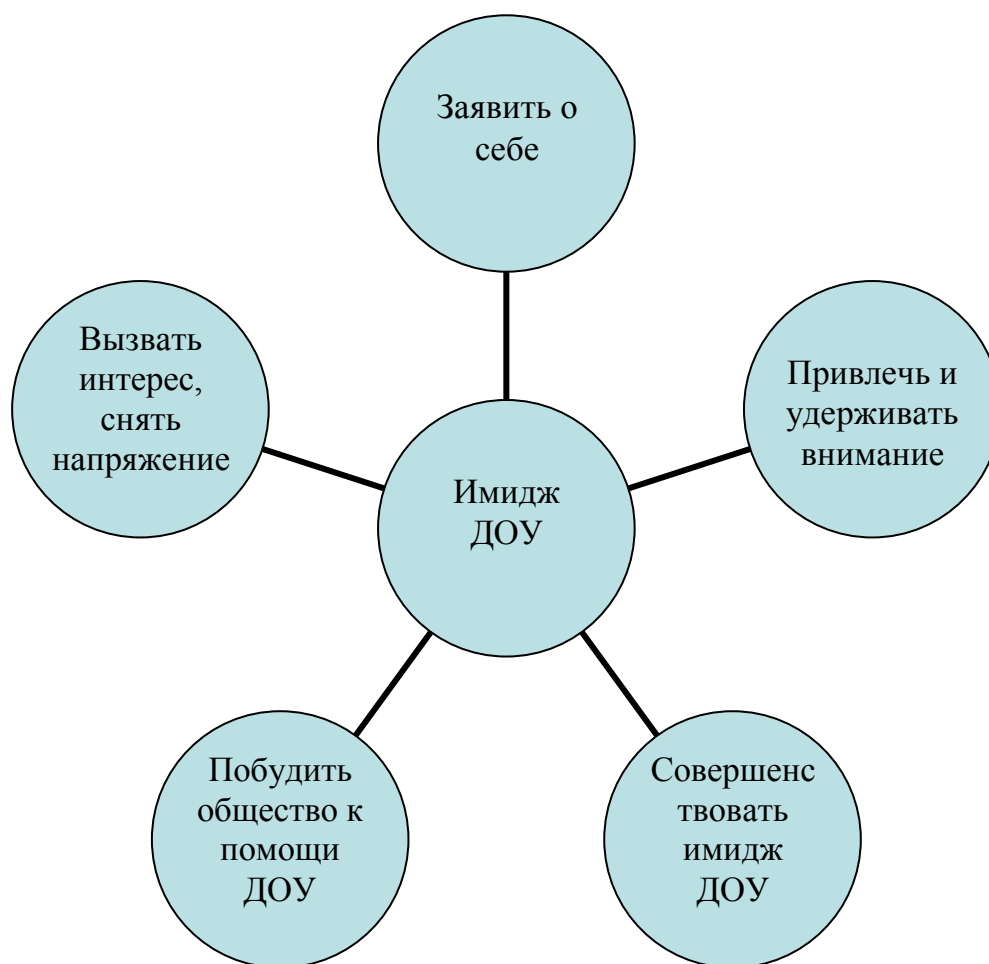
Стратегическое планирование, определение приоритетных направлений, миссии учреждения, постановка цели, задач, формирование политики качества и доступности образования основывается на результатах анализа ресурсов и системы отслеживания результативности инновационной деятельности.

Система управления имиджем ДОУ

В настоящее время учреждение находится на этапе совершенствования имиджа, повышения своего рейтинга.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка» Томского района сегодня – учреждение инновационного типа, работающее при взаимодействии медицины, педагогики и психологии. Это конкурентоспособное учреждение, сохранившее свой статус и контингент детей, объемные показатели деятельности, доброжелательное отношение родителей. Неслучайно по результатам диагностирования отмечена восприимчивость к нововведениям у 86% педагогов.

Систему управления имиджем ДОУ можно представить следующей схемой:



Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Качество реализуемых программ

Одним из основных путей обновления содержания воспитательно – образовательной работы ДОУ является переход на личностно – ориентированную модель развития и воспитания. Воспитатели в общении с детьми придерживаются правила: не рядом, не «над», а вместе!

При организации детской деятельности воспитатели стараются использовать следующие подходы развивающего обучения.

- Ничто не навязывается детям, а идёт от и интереса детей.
- Создание чувства успеха в любой деятельности, а особенно в коллективной.
- Ничто не делается просто так, вся деятельность несет в себе развивающую ценность.

Образование воспитанников от 1,5 до 7 лет осуществляется по программе «Сообщество» А.Хансен и М.В.Васильевой «От Рождения до школы» (музыкальное и физическое воспитание).

Содержание реализуется в регламентированной и нерегламентированной

деятельности в рамках программы «Сообщество», которая выбрана педагогическим коллективом ДОУ с целью обеспечения единого процесса социализации –

индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей, а также с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Программа построена на идеях развивающего обучения, в основе которого лежит личностно – ориентированный подход. Занятия проводятся во всех областях развития: физической, социальной, эмоциональной и познавательной.

Обучение происходит через следующие формы организации образовательной деятельности:

- образовательные развивающие ситуации;
- совместная деятельность с детьми (утренний и вечерний сборы);
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности;
- музыкальные и физкультурные занятия.

Содержание программы направлено на обеспечение:

- Физического развития посредством движения, лазания, бросания предметов, вырезания из бумаги, шитья, рисования, письма, самостоятельного одевания;
- Социального и эмоционального развития в ходе разрешения споров и разногласий, выражения собственных чувств и контролирования порывов, заботы об окружающих и уважения к ним, инициирования деятельности и следования инициативе других, совместного пользования учебными материалами и бережного отношения к ним, коллективной работы;
- Познавательного развития на основе возможностей самостоятельного разрешения проблем, использование различных предметов для классификации, упорядочения, развития логического мышления, выражения собственных суждений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонением в развитии (нарушения речи) с детьми от 5 до 7 лет ведется по специализированным парциальным программе

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР и ОНР» Н. НищеваТ.

Воспитательно – образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей и педагогического наблюдения. Это:

- диагностика степени готовности детей к обучению в школе (М.М. Безруких, Зайцева В.В. и др.);
- диагностика развития детей (по программе «Сообщество»);
- диагностика речевого развития дошкольников (Т.А. Фотекова);
- диагностика развития музыкальных способностей;
- контрольные срезы физического развития дошкольников.

Основным средством достижения качества образования, оптимального уровня развития личности детей с разной степенью отклонений в развитии (нарушения речи) является грамотно разработанные и внедренные индивидуальные образовательные маршруты. Успешность работы учреждения в данном направлении выражается в следующих цифрах:

1. Уровень готовности детей к обучению в школе в 2012 году составил:
 - высокий – 20 детей (66,5%);
 - средний - 9 детей (33,5%);
 - низкий – 0 ребенок (0 %)
2. Дети из группы с ОНР – выпускники, имеющие чистую речь или значительные улучшения в речи – 100%.

Анализ образовательной работы с детьми групп				
Группа развития	Возраст	Всего детей, кол-во за 2011г.	Всего детей, кол-во за 2012 г.	Итог
Высокое	ранний	9	8	17
Низкое		2	4	6
Среднее		13	14	27
Высокое	младший	7	8	15
Низкое		4	4	8
Среднее		9	8	17
Высокое	старший	4	9	13
Низкое		16	8	24
Среднее		3	4	7

таблица 1

Учителя школы отмечают, что выпускники ДОУ самостоятельны в познавательном развитии, коммуникабельны и имеют развитые творческие способности. Для повышения уровня школьной готовности воспитатели ведут активную работу по развитию у детей внимания, памяти, логического мышления, по обучению чтению (при выпуске из детского сада все дети

умеют читать), по подготовке руки к письму.

Позитивным моментом обновления работы дошкольного учреждения можно считать открытость детского сада, его сотрудничество с различными институтами образования, культурными и социальными структурами (библиотека, дом культуры, музыкальная школа...).

Поддержка деловых отношений и контактов с данными учреждениями способствует более успешному воспитательно – образовательному процессу, стимулирует и контролирует работу сотрудников детского сада.

Ключевое направление работы всех педагогов - гибкое сочетание в регламентированной деятельности обучающихся и игровых упражнений с подвижными играми, использование метода смены динамических поз, что снимает напряженность и утомляемость во время занятий.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни

Снижение высокой заболеваемости дошкольников острыми респираторными инфекциями является наиболее трудно решаемой проблемой в детских коллективах. Появление в последние годы большого количества технологий, методических разработок позволило педагогическому коллективу детского сада разработать свою программу «Мир здоровья» с учетом основных компонентов здорового образа жизни. Главный критерий этой программы - доступность, качество, эффективность.

Педагогический процесс основывается на воспитании ребенка в ситуации успеха. Все методы, приемы, индивидуальные технологии имеют общее направление и принцип, а именно: не столько передать детям знания, умения опыт, навыки, сколько обучить способу действия и решения проблем, позволяющим самостоятельно получать знания.

Самые важные цифры

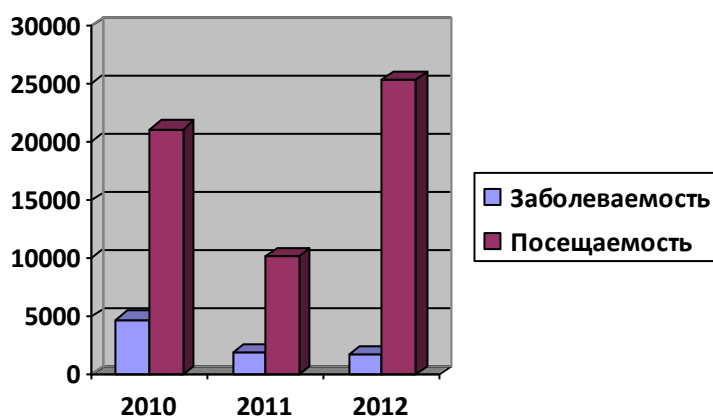


Диаграмма 1

Данные о динамике снижения заболеваемости дошкольников за последние три года представлены в диаграмме.

Цифровой анализ показателей здоровья демонстрирует одновременно и сложность ситуации со здоровьем детей, и успехи работы коллектива в данном направлении, ставит перед коллективом учреждения задачу дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, усиления работы по выработке высокой степени ответственности воспитателей, имеющих небольшой опыт работы.

Комплекс медицинских услуг дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости. Медицинская сестра учреждения ведет активную санитарно-просветительскую работу с работниками и родителями. Для оздоровления детей, снижения числа острых и хронических заболеваний в учреждении системно применяется сезонная профилактика острых респираторных заболеваний: аэрация помещений парами отваров лекарственных трав, не вызывающих аллергическую реакцию у детей, при помощи аппаратов «Комфорт», витаминотерапия, фитопоногальванизация (насыщение воздуха фитонцидами лука, чеснока); для укрепления иммунной системы – кислородные коктейли. физкультурно-оздоровительная работа ведется под персональным контролем медицинского работника. Уровень сбалансированности питания детей приближен к оптимальному.

Все это обеспечивает успех взаимосвязанных процессов оздоровления, обучения, коррекции, привлекает потребителей услуг. Оборудованные кабинеты учителя-логопеда, музыкально-спортивный зал, предметно-пространственная развивающая среда, интерьер учреждения, созданный коллективом, обеспечивают качество образования выпускников в обязательном сочетании с уровнем здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей, привлечение к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение педагогических гостиных, чтений, проводятся консультации, тематические собрания, совместные праздники и развлечения и т. п. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольников), создан совет учреждения, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными воспитателями, специалистами учреждения. Доброй традицией в учреждении стало проведение тематических

В 2011 – 2012 году:

1. Пропуски детей по болезни составили – 9,7% (28,2%)
2. Посещаемость детьми учреждения – 78,4 (143,3%)
3. Группы здоровья детей – вторая – 137 детей (98,5%), третья – 1 ребенок (0,72%), четвертая – 1 ребенок (0,72 %)
4. Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

праздников и мероприятий с активным участием родителей, совместных конкурсов и выставок детского и взрослого творчества (конкурс новогодних поделок, выставка совместных с родителями работ «Лоскутная фантазия», «Игрушка моего детства» и т. п.).

Организация дополнительного образования дошкольников является важной частью образовательной системы учреждения. Это мощное средство развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительные образовательные услуги

таблица 2

№ п/п	Направление развития	Бесплатные услуги
1.	Физическое развитие	Использование здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе Аэрация воздуха, использование фитонцидов Гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика, динамический час, народные и спортивные игры. Закаливание Профилактический осмотр врачами-специалистами Группа «Здоровья Кислородный коктейль Посещение бассейна
2.	Художественно-эстетическое развитие	Кружки художественно-эстетической и музыкально-ритмической направленности Музыкально-ритмическое развитие
3.	Познавательное-речевое развитие	Занятия учителя-логопеда

Раздел 3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Материально техническое оснащение ДОО – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей ДОО для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

таблица 3

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые комнаты	1. Занятия 2. Дневной сон 3. Игровая деятельность 4. Оздоровительные мероприятия Оздоровительные мероприятия	735,3 кв. м
Музыкально-спортивный зал	1. Музыкальные занятия 2. Досуги, праздники	63,9 кв. м

	3. Спортивные занятия 4. Оздоровительные мероприятия 5. Спортивные соревнования, праздники, досуги 6. Клубная работа 7. Спортивное оборудование, инвентарь.	
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	1. Анализ заболеваемости детей 2. Осмотр детей 3. Прививки 4. Изоляция заболевших детей до прихода родителей	27,9 кв. м
Информационно-методический кабинет	1. Индивидуальное консультирование 2. Библиотека 3. Работа творческой группы	13,3 кв. м
Кабинет учителя-логопеда	1. Занятия по коррекции речи 2. Индивидуальная работа 3. Индивидуальное консультирование	10,2 кв. м
Территория детского сада	1. Спортивно-подвижные игры 2. Экологическая работа 3. Занятия, экскурсии, наблюдения 4. Спортивная площадка 5. Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию 6. Нравственно-патриотическая работа	10429 кв. м

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их учебно-воспитательного процесса. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

- В пределах общего пространства групповых помещений оформлены центры активности: строительство, песка и воды, естествознания, искусство, математика, драматизация, игровой, кулинария, наука, чтение и письмо, открытая площадка, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:
- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья оформлены следующие центры: светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города и т. д.;
- для развития познавательной активности - центры, в которых дети могут самостоятельно заняться рассмотрением различных механизмов, ставить опыты, проводить наблюдения, исследования и т. д.
- для развития творчества – центры с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- Для театрализованной деятельности – центр драматизации, кукольный, теневой, настольный, пальчиковый и т.д.,

- природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.
- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.
- конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.

В ДОУ оформлен мини – музей «Русская изба», знакомящий детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом русского народа, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Имеются книги и фотографии с традициями народов, проживающими на территории России. Воспитатели всех возрастных групп используют условия мини – музея, читая сказки детям «у печи», исполняя потешки, песенки, колыбельные и т.п.

Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

Очевидно, что сегодня каждое ДОУ должно завоевывать свое место под солнцем, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. Мы прикладываем максимум усилий, чтобы ДОУ постоянно развивалось.

таблица 4

год	Уровень представления	результат
2011	Департамент общего образования Томской области ОГУ «Региональный центр развития образования».	Диплом I степени номинация «Лучший публичный доклад сельского учреждения дошкольного образования»
2011	Областной экологический конкурс «Мусоринка»	Благодарственное письмо
2011	Районный конкурс «Воспитатель года»	Сертификаты, Грамота от Управления образования администрации Томского района
2012	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2012» Бардышева М.В.	Диплом участника
2012	Региональный V областной конкурс – акция «Подкормите птиц зимой» Иглакова В.Ю., Морозова С.Д. Зырянова Т.Ю. Булгакова О.В.	диплом лауреата в номинации «Наблюдения»,

Результаты разрешения поставленных перед коллективом проблем обобщены и представлены для всех желающих в рамках Дня открытых дверей и отчетного концерта детей всех возрастных групп в конце учебного года. Также свой опыт мы транслируем через публикации в ах массовой информации: статьи о системе образовательной работы в районной газете «Предместье»; «Будет ли у нас «Воспитатель года»?»; «Детский сад растет и совершенствуется»); газета «Вестник РУО» – «История детсада в Кисловка». А также публикации в материалах межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного дошкольного образования» (2011), областной научно-практической конференции «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений: обеспечение условий для получения качественного дошкольного образования» (2012), областной научно-практической конференции «Основные направления модернизации дошкольного образования: состояние, проблемы, пути их решения» (2010).

Педагоги активно обобщают опыт своей работы на методических объединениях района и области. Так в 2010 - 2013 году воспитатели представляли свой опыт работы в ТОИПКРО в рамках курсов повышения квалификации «Стратегии педагогического сопровождения детей в детском саду» по темам: Организация совместного анализа исследовательской деятельности педагогов и детей; Организация планирования тематических проектов; Проблемы освоения образовательных технологий в детском саду. В 2012 году на базе детского сада провели семинар-практикум методического проекта для педагогов Томского района и г. Томска «Организация образовательного процесса в рамках ФГТ», который состоял из четырех сессий: первая сессия «Особенности организации планирования с учетом ФГТ»; вторая – «Особенности организации совместной деятельности с учетом ФГТ», третья – «Особенности мониторинга с учетом ФГТ» и четвертая – «Итоговая. Обобщение результатов и разработка образовательной программы ДОУ с учетом ФГТ»

ДОУ д. Кисловка является стартовой площадкой для введения инноваций и обмен опытом с коллегами Томского района.

Результаты оценки деятельности учреждения родителями

таблица 5

Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ.		
Сильные стороны деятельности ДОУ	Слабые стороны деятельности ДОУ	Пожелания и предложения
Инновационная деятельность педагогов. Хорошее отношение к детям. Разностороннее развитие детей. Питание, режим, логопедические занятия. Досуг и развлечения.	Наполняемость групп большая	Уменьшить наполняемость групп

Родители – первые педагоги ребенка, а все остальные социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять и дополнять их воспитательную деятельность. Основой работы с родителями в учреждении является активное взаимодействие по всем направлениям работы. Особое значение уделяется вопросам

коррекционно-развивающего обучения детей, консультативно-обучающей работе специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителей и т.п.) с родителями.

В целях расширения публичности деятельности учреждения, в том числе и в части использования бюджетных и внебюджетных средств, в детском саду создан совет учреждения, который активно участвует в деятельности ДООУ.

Основная задача заключается в усилении педагогических возможностей родителей, приобретение позитивных жизненных перспектив. Одной из форм усиления педагогических возможностей родителей является совместное выполнение «домашних заданий», основное назначение которых – привлечь внимание родителей к учебно – воспитательному процессу ДООУ.

Переустройство общества в последние десятилетия в нашей стране вызвало возрастание уровня жизни отдельных семей и экономическую и бытовую неустроенность других. Наблюдается омоложение современной семьи. Еще одна примета времени – увеличение трудовой нагрузки родителей и, следовательно, недостаток свободного времени, необходимого для общения в семье. Всё чаще возникает тревога: в состоянии ли современная семья выполнить одну из своих важнейших функций – воспитательную. Многие родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его развития, иногда не имея на это возможностей, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В решении этих проблем детский сад приходит на помощь семье. Происходит смена социальной позиции: не семья для детского сада, а детский сад для семьи. Коллектив ищет новые пути взаимодействия, которые бы вели к осознанному и заинтересованному участию родителей в образовательном процессе, изучению потребностей в воспитании и образовании детей, педагогическому просвещению.

В конце каждого учебного года проводится опрос родителей с целью выяснения удовлетворенности условиями жизнедеятельности в учреждении, 93 % родителей ответили на этот вопрос положительно.

Раздел 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Качество образования и воспитания детей в ДООУ определяется проводимой методической работой. Главное в нашей методической работе - оказание действенной помощи педагогам в совершенствовании их практического мастерства и собственного



потенциала. В учреждении постоянно осуществляется разносторонняя методическая работа: успешно проводятся психолого-педагогические тренинги, семинары, практикумы, работает творческая группа. Методический кабинет оснащен современной методической и детской художественной литературой, наглядными методическими пособиями. Работа по повышению профессионального уровня педагогов реализуется через курсы повышения

квалификации, педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, обобщение опыта и изучение новой методической литературы, опыта работы дошкольных учреждений области.

Кадровый потенциал работников ДОУ

Очевидно, что сегодня каждое ДОУ должно завоевывать свое место под солнцем, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. Мы прикладываем максимум усилий, чтобы ДОУ постоянно развивалось. Воспитатель в ДОУ – главный проводник идей, новых технологий и программ, но исследования ясно показывают, что не менее важны инициатива и заинтересованность рядовых сотрудников. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, можно констатировать, что они есть.

таблица 6

	Количество человек	%	результат
Победитель конкурса районного «Человек года»	2	14%	Диплом
Знак «Отличник народного просвещения»	2	14%	Нагрудный знак
Знак «Почетный работник общего и профессионального образования РФ»	3	21%	Нагрудный знак
Почетной грамотой Министерства образования РФ	3	21%	Грамота МО РФ
Высшее профессиональное образование	12	86%	Диплом
Среднее-профессиональное образование	2	14%	Диплом
Обучаются в высших учебных заведениях	1	7%	
Высшая квалификационная категория	2	14%	
Первая квалификационная категория	9	72%	
Вторая квалификационная категория	2	14%	
Без квалификационной категории	1	7%	
Аттестовано	13	93%	
Всего педагогов			14

Результаты деятельности ДОУ

Результаты, поставленных перед коллективом проблем, обобщены и представлены для всех желающих в День открытых дверей и в отчетном концерте (всех возрастных групп) в конце учебного года; в публикациях средств массовой информации: статьи о системе образовательной работы в районной газете «Предместье», в материалах межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного дошкольного образования», областной научно-практической конференции «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений: обеспечение условий для получения качественного дошкольного образования», областной научно-практической конференции «Основные направления модернизации дошкольного образования: состояние, проблемы, пути их решения».

Педагоги активно обобщают опыт своей работы на методических объединениях района и области. Так, в 2012 году воспитатели представляли свой опыт работы в ТОИПКРО в рамках курсов повышения квалификации «Стратегии педагогического сопровождения детей в детском саду» по темам: Организация совместного анализа

исследовательской деятельности педагогов и детей; Организация планирования тематических проектов; Проблемы освоения образовательных технологий в детском саду. В 2012 году на базе детского сада провели семинар для педагогов г. Томска «Внедрение технологий программы «Сообщество» в практическую деятельность ДОУ».

Раздел 6. Содержание экономической мобильности учреждения

К сожалению, в последнее время финансовые проблемы выходят на первый план. Найти выход из сложившейся ситуации помогает многоканальное финансирование. Благодаря этому в учреждении оборудованы изостудия, музыкальный зал, сделан капитальный ремонт коридоров учреждения. В интерьере детского сада отражено многообразие цвета, формы. Вся цветовая гамма, представленная в интерьере, соответствует основным принципам арт-педагогики. Оснащены кабинеты специалистов, учителя-логопеда. Это позволяет улучшить качество образовательного процесса. В групповых комнатах совершенствуется вариативная предметно-пространственная развивающая среда, которая обеспечивает качественный рост творческих способностей, физического самосовершенствования, эмоционального благополучия дошкольников, что делает жизнь всех участников образовательного процесса содержательнее и увлекательнее. Полностью реорганизован медицинский блок в соответствии с требованиями СанПиН. Теперь он включает в себя медицинскую комнату, изолятор на два места, процедурный кабинет.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- установлено видеонаблюдение по периметру сада и внутри, а также домофоны;
- произведена замена лакокрасочных материалов на негорючую плитку фойе и лестничных маршей.

Продолжается работа по благоустройству территории:

- организована новая игровая площадка, которая уже оборудована игровым комплексом, в который входят теневой навес, качели, горка, канат и лестница для лазания детей. В 2013 году запланировано дальнейшее оборудование игровых площадок;
- по муниципальному контракту отремонтированы деревянные полы шести теневых навесов;
- ведется планомерная работа по замене старых кустарников, озеленению территории и т.п.

Эффективность инновационной деятельности коллектива в некоторой степени определяется рациональным использованием финансовых ресурсов учреждения в части оплаты труда. Комиссией по распределению средств стимулирующего характера четко, в соответствии с вкладом каждого работника в развитие учреждения, распределяются доплаты, надбавки, трансферты, выплачиваются премии.

Самые важные цифры

Консолидированный бюджет 2010-2012 годов

Таблица 7

№ п/п	Наименование расходования средств	2010		2011		2012	
		Бюджетные	Внебюджетные	Бюджетные	Внебюджетные	Бюджетные	Внебюджетные

1.	Приобретение программного методического оборудования	1200	13800	1500	3500	9200	15300
2	Модернизация материально-технической базы: монитор; системный блок; принтер; интерактивная доска проектор стулья детские столы детские шкафы детские полотенце разделители игровое оборудование; игровой комплекс; мягкий инвентарь; мойка; медицинское оборудование установка гибких шлангов;	55000 25000 30000	65000 47000 2500 5500	150000 2500 50000 97500	250000 4200 65000 103300 74000 3500	22800 4200 10700 7900	38200 12700 18700 12200 4600
3	Косметический ремонт	-	90000	-	72200		85200
4	Ремонт крыши	89000		-		-	
5	Капитальный ремонт	100000	-	1600000	-	-	
	ИТОГО:	246200	87800	1751 500	325700	30000	128700

Наиболее перспективным направлением в наращивании финансовых ресурсов является введение платных дополнительных услуг посредством планового открытия групп дошкольного обучения и кратковременного пребывания детей в учреждении.

Раздел 7. Приоритетные направления развития ДООУ

Постоянный рост контингента детей, стабильность функционирования ДООУ, при котором обеспечивается сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства, социальный заказ родителей, совершенствование системы образования поставили перед коллективом учреждения несколько важных задач по формированию, воспитанию новой личности, сочетающей в себе культуру, образованность, умение владеть собой и самореализовываться. При этом основополагающим условием является тесная, неразрывная взаимосвязь образования и культуры через интеллектуальную, социальную, речевую, физическую компетентность ребенка-дошкольника, при соответствующей коррекции и дополнении содержания программ с позиции влияния различных видов культуры на ребёнка. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В условиях стремительно изменяющегося мира мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Отсюда возникла необходимость в поиске путей локальных изменений в подходах к содержанию и организации образовательного процесса учреждения.

Основными приоритетами деятельности учреждения являются:

1. Воспитательно-образовательная деятельность, которая состоит из трех блоков:
 - Интеллектуальное воспитание – развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

Использование парциальных программ по исправлению дефектов речи детей обосновывается наличием в детском саду детей с нарушениями речи, что требует коррекции и применения указанных программ в работе групп для детей с отклонением в развитии (нарушением речи). Программы включают систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи детей, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребёнка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

- Физическое развитие предполагает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, развитие его физических качеств (закаливание, занятия физической культурой, ритмической гимнастикой, спортивные развлечения и подвижные игры; оздоровительный комплекс мероприятий), формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Эстетический блок – развитие творческих способностей, навыков художественно-эстетической деятельности и культуры.

Содержание этого блока реализуется через регламентированную и нерегламентированную деятельность и направлено на решение задач художественно-эстетического и музыкально-ритмического направлений. Постоянное участие детей в театрализованной деятельности позволяет развить у них вкус к прекрасной музыке, артистическому искусству, танцам, детской литературе, культуре

2. Поисково-экспериментальная деятельность предполагает раскрытие творческого потенциала работников, стимулирование к развитию и самообразованию.

Основные направления деятельности: изучение, внедрение в работу с детьми программ, пособий, методических рекомендаций. Предполагается глубокое изучение теории, актуальных проблем дошкольного воспитания, экспериментирование и поиск.

3. Повышение квалификации педагогов предусмотрено в каждом виде деятельности, так как это важнейшее условие развития учреждения, которое организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, в творческих конкурсах разных уровней, семинары, консультации, открытые просмотры, обобщение и обмен опытом на педагогических советах, изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания.

Педагогический коллектив учреждения постоянно находится в творческом поиске путей дальнейшего развития детского сада, выстраивания его имиджа. Результатом такого поиска стала опытно-экспериментальная программа развития ДООУ на 2006-2010 годы.

Цель программы развития заключается в формировании желаемого образа учреждения и обеспечении обогащенного развития личности ребенка по основным направлениям деятельности учреждения.

Направления программы развития:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей
- обновление содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми
- создание условий для социальной адаптации детей с проблемами в развитии
- организация эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников

Педагогическим коллективом ДООУ разработана образовательная программа, обеспечивающая реализацию программы развития до 2016 г.

Перемены в системе образования дошкольников обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение инноваций, способствующих качественному изменению деятельности учреждения.

Высокое качество дошкольного образования рассматривается нами как реальная возможность и действенный путь привлечения потребителей общеобразовательных и коррекционно-образовательных услуг. Мы понимаем, что повышение конкурентоспособности нашего учреждения связано с его способностью удовлетворять не только имеющиеся, но и предполагаемые требования потребителей.

Перспективы развития учреждения

Перспективы развития учреждения определены программой развития МБДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» Томского района на 2011-2016 годы.

1. Логическим продолжением решения задачи адресного педагогического воздействия является оказание ранней коррекционной помощи детям с отклонением в развитии, именно поэтому разработка системы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонением в развитии (нарушением речи) является ближайшей перспективой педагогической деятельности коллектива.

2. Развивать систему платных дополнительных образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и осуществляющих принцип доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей для детей-дошкольников при поступлении в школу.

3. Продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы ДОУ посредством предоставления дополнительных платных услуг физкультурно-оздоровительной и образовательной направленности.

4. Обеспечить местами всех желающих за счет увеличения мест в ДОУ.

Ожидаемые результаты

По отношению к ребенку: оздоровление и сохранение здоровья ребенка, позитивное развитие, возможность обучения по общеобразовательной программе в школе, успешная интеграция и социализация в общество.

По отношению к семье ребенка: усиление педагогических возможностей родителей, приобретение позитивных жизненных перспектив (сохранение семьи, ее оздоровление, возможность трудоустройства, преумножение благосостояния семьи).

По отношению к учреждению: совершенствование имиджа инновационного учреждения с благоприятным микроклиматом для детей и взрослых, реализация творческого потенциала, профессиональный рост педагогов. Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и осуществляющих принцип доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей для детей-дошкольников при поступлении в школу. Укрепление материально-технической базы за счет привлечения ассигнований в виде оплаты за дополнительные образовательные услуги.

Модель образа выпускника ДОУ

Активный гражданин нового мира, с потребностью к самосовершенствованию, самостоятельный, способный:

- принимать перемены;
- критично мыслить;
- осуществлять выбор и нести ответственность;
- не бояться приобретать новый опыт и делать ошибки;
- добиваться успеха.
- Творческий, находчивый, обладающий воображением.
- Умеющий заботиться об обществе, стране, окружающей среде.

По отношению к системе образования: рост численности детей, количественное увеличение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений с целью обеспечения условий для получения качественного дошкольного образования.

