

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка»
Томского района

Сообщение

«Организация совместной деятельности с детьми посредством создания проблемно-игровой ситуации».

(в рамках районного методического объединения «Педагогические инновации в ДОУ: формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста)

Подготовила:
воспитатель
Киреева Н.А.

Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму. (Китайская пословица)

Игровые проблемные ситуации - это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра. Её характеризуют следующие моменты:

- она имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного либо литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
- оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой; для неё специально организуется пространство и предметная среда;
- в содержание игры заложена дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все её компоненты - сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр. ;
- игру проводит воспитатель: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет одну роль на себя и исполняет её, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
- воспитатель руководит всей игрой: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями; насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется дидактическая цель.

Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры. Сюжетно-ролевые игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику, простых жизненных ситуаций: (врач – пациент, парикмахер-клиент, продавец-покупатель). В совместной игре с детьми воспитатель развивает у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждает детей называть игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре (Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?) Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Очевидно, что научить этому можно лишь в ситуации, требующей осмысления. Таковой является проблемная ситуация — ситуация, с которой начинается процесс размышления. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Для каждого конкретного занятия нужно какое-либо событие, вызывающее

интерес детей и позволяющее поставить вопросы для поиска, исследования. Культурно-смысловыми контекстами для проблемно-поисковой деятельности выступают доступные и интересные дошкольникам типы исследования: опыт, игры-путешествия, путешествия в пространстве и т. д.

Задачи воспитания и развития детей нашей группы:

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

В совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подвести детей к осмыслению проблемы, темы занятия. Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановке проблемы.

Типы мотивации на занятии:

- игровая- (помощь игрушке) (для детей раннего и младшего возраста);

ПРИМЕР- во второй младшей- "научим колобка переходить улицу"

- общение -в условиях помощи взрослому «Помогите, я не могу в этом разобраться? », «А что будет, если я ... », «Ребята, помогите мне понять почему... .? »; ПРИМЕР-опыт "А утонет ли у Тани мяч?"

- тип мотивации – мотивация ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ (инициатива детей) «Кто хочет? », «Что получится, если я сам сделаю? », «А

может мы сделаем? », «Что я узнаю нового? » ПРИМЕР- "А может мы сами попробуем сделать книгу. А. Барто".

Спасибо.

