

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка»
Томского района

Сообщение из опыта работы
«Создание проблемно- игровой ситуации - как способ решения
задач проекта.»

(Областной открытый семинар – практикум «Приемы выбора центров активности и материалов в младших и старших группах»).

Подготовила:
воспитатель
Киреева Н.А.

В каждой теме мы ставим определенную цель и задачи. Способов решения поставленных задач множество. Чаще всего это игровые ситуации. Вот несколько вариантов:

- инсценировка с игрушками иллюстрирующего типа- готовое решение или подсказки решение- в этой модели игровые персонажи обращаются к детям с вопросами, вступают в спор, предлагают самим выбрать решение из нескольких предложенных, просят показать. Например, как разделить поровну конфет, как поблагодарить, как обратиться с просьбой. Или «Как Саша и Маша помирились», «Как Дима бабушке помог». Выступая в роли зрителя, дети получают образец правильного поведения. А в роли актера, то решение которое они предлагают, показывают мне о их нравственных представлениях и опыт детей.

- практические игровые и реальные ситуации: непосредственная помощь игрушкам- дети подключаются к решению проблемы: они не только обсуждают, но и практически осуществляют необходимые действия при этом они обучаются сами, например, построить кормушку для птиц, подобрать теплую одежду для обезьянки, которая приехала к нам из Африки помочь заболевшей кукле. В случае реальных ситуаций, активное проявление внимания, заботы о близких. Я эмоционально окрашиваю проблему и вовлекаю детей в поиск решения «Маша потеряла любимую игрушку, она очень расстроилась, давайте поможем найти её собачку» или «Саша пришел к нам в садик после болезни, как мы можем его порадовать?» (А также «Не грусти», «Поменяемся игрушками», «Мы делаем подарки мамам и папам»). Если дети затрудняются, подсказываю или показываю способ решения и предлагаю самостоятельно его осуществить.

- ситуации проблемного типа («Как быть? Что делать?»). Это различные затруднения, которые я создаю, чтобы пробудить самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Пример в младшей группе специально роняю на пол игрушки а детям говорю: «Ай-ай-ай, я нечаянно игрушки рассыпала, кто же мне поможет?» Дети начинают помогать, при этом я их поощряю словами «Молодцы, от меня игрушки хотели убежать, а вы им не дали. Саша кубики нашел, а Ваня три карандаша, какие вы шустрые, так быстро все собрали. Спасибо». Тех детей, которые не помогали, я не тороплю- они наблюдают за действиями других, смотрят как интересно работать с воспитателем и в следующий раз обязательно подключаются. С детьми постарше можно усложнить задачу- обнаружив пролитую воду на полу или вдруг не хватает на всех пластилина, а может в пачке оказались все краски, кроме оранжевой. Тогда дети самостоятельно вытирают воду, делят пластилин на всех и смешивают цвета.

Китайская пословица гласит:
Скажи мне- и я забуду;
Покажи мне- и я запомню;
Дай сделать- и я пойму.

И это правда, ведь дети только познают мир, они всё принимают буквально- теплые вещи некоторые воспринимают на ощупь (по теплоте рук); старше- значит выше и т.д. Поэтому особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Таковой и является проблемная ситуация- ситуация, с которой начинается процесс размышления. Для каждого конкретного занятия нужно какое-либо событие, вызывающее интерес детей и позволяющее поставить вопросы для поиска, исследования. Вот несколько заготовок игровых ситуаций для решения запланированных задач по разным темам:

- тема недели «Фрукты» или «Овощи» - ребята, а правда ли, что сок делают только из фруктов? Давайте проведем небольшой опыт с морковкой- можно ли из морковки «выжать» сок? Какие витаминки спрятались в овощах и фруктах?
- тема недели «Транспорт» - в группу пришла обезьянка и просит ребят отправить её в Африку, у неё есть карта как добраться до дома, но она не знает на чем, ведь на карте нарисованы моря и океаны, горы и пропасти. Дети находят выход, каждый день они добираются до Африки на разных видах транспорта- наземном, воздушном и водном, при этом им легче запомнить названия. Через какое-то время им приходит бандероль от обезьянки, она прислала им раскраску с животными своей страны. (Так можно плавно перейти на тему животные жарких стран).
- тема недели «Осторожно, дорога» - игровой момент- в группу пришел грустный колобок с перевязанной головой: «Что случилось?» - оказалось наш колобок не умеет переходить дорогу, научим его правилам дорожного движения.

И др.
Не забывайте и о соответствии проблемной ситуации по возрасту ребенка, не ставьте непосильных задач.

Спасибо.



Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
РВЦИ МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» Томского района

СЕРТИФИКАТ

выдан

Киреевой Наталье Александровне
воспитателю,

МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» Томского района

в том, что она подготовила и представила опыт работы «Решение проблемных ситуаций как способ реализации тематического проекта»

23 сентября 2015 г. в рамках реализации сетевого проекта «Организация образовательного процесса, ориентированного на ребенка».

Директор ОГБУ «РЦРО»
Заведующий
МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка»

Лыжина Н.П.

Пупышева Г.И.

Томский район 2015