

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью или жизни.

Цель моей работы: формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать ситуации дома, в общественных местах. Закрепление знаний о правилах безопасности при общении с бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Актуальность занятия: при общении со своими детьми в детском саду и на улице с незнакомыми мне детьми, встречаюсь с проблемой, что некоторые дети легко идут на общение с незнакомыми им взрослыми людьми. С одной стороны, можно сказать, что ребенок коммуникабелен, общителен, но с другой- возникает опасность, которая встречается все чаще и в нашем городе; такие как похищение и убийство детей, кражи квартир, мошенничество и т. д. Не все дети знают свой адрес, имя, фамилию и место работы родителей; не знают, как вести себя в опасных ситуациях; правила поведения при встрече с животными.

В своей работе я опираюсь на содержание программы, разработанной в 2014 г которое соответствует ФГОС, автор Н.С.Голицына. В предлагаемом варианте программы перспективный план разделен на 4 раздела: «Ребенок и его здоровье», «Ребенок на улице города», «Ребенок и другие люди», «Безопасность ребенка в быту».

Работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей необходимо начинать с выявления уровня их знаний и интересов.

В качестве методов и форм обучения, с учетом возрастных особенностей детей, я использую: комплексные занятия, целевые прогулки (целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок со взрослыми и т. д.); подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры; наблюдения; беседы; чтение детской литературы (а, именно, сказки. Сказки- это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем те самые уроки безопасности, которые должны

освоить наши дети. Слушая и обсуждая с нами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоить, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.); просмотр мультфильмов с анализом ситуации (например - «Аркадий Паровозов»).

Рекомендуемая художественная литература:

- Л.Толстой -«Пожар», «Пожарные собаки»;
- В.Житков- «Пожар», «В дыму»;
- С.Маршак - «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;
- Т.Шорыгина- «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»;
- К.Зайцева- «Уроки Айболита»;
- Сказки -«Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.
- Ю.Соколова- «Правила безопасности»;
- И.Серяков- «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;
- Е. Пермяков- «Торопливый ножик»;
- потешки- «Кошкин дом», «Огуречик»;
- А.Иванов- «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «Как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»;
- И.А.Яворская- «Дети и дорога»;
- И.Лешкевич- «Светофор»;
- Н.Носов- «Автомобиль»;
- Г.Юрмин- «Любопытный мышонок»;
- А.Дорохов- «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Л.Гальперштейн- «Трамвай и его семья»;
- А.Дмоховский- «Чудесный островок»;
- В.Смернин- «Запрещается-разрешается»;
- А.Северный- «Три чудесных цвета»

В качестве средств обучения, с учетом возрастных особенностей, использую плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации (у детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел,- так и будет стоять у него перед глазами.); мозаики, настольно- печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы: полицейский, врача, пожарного (игра - очень важный момент в жизни маленьких

детей. Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем.)
Картотека подвижных игр по ОБЖ, подборка художественной литературы по теме, а так же конспекты занятий, бесед.

Если мне стало известно, что ребенок поступил правильно в затруднительных обстоятельствах, я обязательно хвалю его. Это поможет ему быть более уверенным в дальнейшем. Если же ребенок поступил неправильно, не ругаю его- спокойно объясняю допущенную ошибку и рассказываю о возможных последствиях. Так, например, наши дети знают, что таблетки и витамины брать нельзя. На одном из занятий к нам в гости пришел Хрюша в медицинском халате и принес бабушкину аптечку с настоящими красивыми разноцветными таблетками. Дети, с помощью воспитателя, сказали Хрюше, что такие таблетки кушать нельзя. Хрюша, конечно, расстроился, но ребята сделали ему таблетки для игрушек: одни ребята сделали таблетки из пластилина, другие делали таблетки при помощи аппликации.

Цель «безопасного» воспитания- внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то он сам найдет из нее выход.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно, проверяя, усвоил ли ребенок сказанное мною. Выясняю, что оказалось непонятным. Соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

В нашей группе, ребята знают уже много правил безопасного поведения. В яслях мы год работали над тем, чтобы дети мыли руки с мылом перед и после еды, после прогулки, после занятий с пластилином и рисованием красками. И каждый знает где висит его полотенце. У нас существуют правила в группе, которые дети тоже выполняют или вспоминают при случае, мы их вводили в тему недели с помощью игры. Тема «Игрушки»- ввели правило- «Поиграл- за собой убрал»; Тема «Мы- дружные ребята»- правило- «Один говорит, все слушают». Дети постарше сами придумывают для группы правила и зарисовывают их схематично. (поведение за столом, в спальне, на прогулке и т. п.)

Круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный

контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Раннее включение ребенка в проживание опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из нее с наименьшим вредом для себя и своего здоровья, в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад д.Кисловка»
Томского района

Сообщение из опыта работы
«Моделирование ситуаций при обучении основам безопасности
жизнедеятельности»

Подготовила:
воспитатель
Киреева Н.А.