Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка»
Томского района

Руководство педагогической деятельностью по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Подготовила:
ст.воспитатель
Иглакова В.Ю.

Томский район

В настоящее время воспитатели и педагоги ДОУ ищут ответы на вопросы: чем отличаются занятия от непосредственной образовательной деятельности? Каковы составляющие образовательного процесса в ДОУ? Как спланировать виды деятельности с учетом интересов, разного темпа и уровня развития детей даже в группе детей примерно одного возраста?

Об этом мы, сегодня поговорим, и попробуем разобраться.

Найти ответы на эти вопросы помогут нормативно – правовые документы нового поколения.

ФГОС - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке - С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников -<2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326

За годы существования системы дошкольного образования, наиболее распространенной моделью организации образовательного процесса была модель, включающая три составляющие:

Проведение занятий (в соответствии с расписанием) на которых решались образовательные задачи, сформулированные в комплексных программах по разделам , методикам);

Решение образовательных задач и формирование у детей навыков и умений в ходе режимных моментов в рамках совместной деятельности взрослого и детей (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.);

Закрепление полученных детьми знаний и умений в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности.

Такая модель существовала до введения ФГТ в 2009 г., но были ДОУ которые, уже в 1990 – 2000 году начинали работать, используя личностно – ориентированный подход к ребенку, опираясь на его опыт и интересы, это д/с Монтессори, Вальдорф., «Сообщество».

Новая модель организации образовательного процесса, предусматривает «решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования».

С учетом ФГОС модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- Совместная деятельность взрослого и детей (НОД)
- Самостоятельная деятельность дошкольников

При условии создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, т.е. работаем как партнеры.

Необходимо помнить основные положения организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми (учитываем и прислушиваемся к мнению детей – например выбор темы);

- Добровольное присоединение дошкольников к деятельности (выбор центров активности);
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при организации рабочего пространства – наполняемость центров активности);
- Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Следовательно, НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно – исследовательской и т.д. Это все называется совместная деятельность, т.к. дети работают вместе при обсуждении общих вопросов, в группах, в парах.

Можно сказать, что «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду действительно отменяется. Но процесс обучения (как и процессы воспитания и развития) остается. Воспитатели продолжают «заниматься» с детьми. Необходимо понимать разницу между «новым» обучением и «старым».

Остановимся на понятии «форма».

Форма - это внешнее выражение какого – либо содержания, способ существования данного содержания.

Формы совместной деятельности взрослого и детей являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Рассмотрим различия процесса обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию детских видов деятельности.

Процесс обучения в детском саду (памятка)

В виде учебной деятельности	Через организацию детских видов деятельности
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый - главный . Он руководит и управляет ребенком	1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно , и старше, и опытнее
2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый « много» говорит)	2.Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой – либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.	3. Основная деятельность – организация детских видов деятельности. «ребенок должен быть активен. Но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась в вполне определенные, виды деятельности…игра, конструирование, продуктивная деят.,познавательная, исследовательская. «Сам процесс их выполнения и итоги радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких – либо жестких норм и правил» Цель – подлинная активность (деятельность детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности
4. Основная модель организации образовательного процесса - учебная	4. . Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка
5. Основная форма работы с детьми - занятие	5.Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование, чтение, реализация проектов, мастерские и т.д.
6. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого.	6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Все дети должны присутствовать на занятии	7. Допускается так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в

	детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела
8. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей.	8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (коррективов) в планы, программы с учетом интересов детей. Конспекты могут использоваться частично для заимствования фактического материала (интересных сведений о ком или о чем либо), отдельных методов и приемов и др., но не как « готовый образец» образовательного процесса.

Групповой сбор в практике образовательных программ

Программа «Золотой ключик», Вальдорфская педагогика, программа «Сообщество».

Как предотвратить возникновение проблем во время группового сбора.