

Самоанализ педагогической деятельности

Тема: Развитие у педагогов ДОУ навыков личностно – ориентированного взаимодействия.

В должности старшего воспитателя работаю с марта 2010 года. При организации своей деятельности, я стараюсь, прежде всего, создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, объединить усилия педагогов для достижения общей цели. Создать в коллективе здоровую творческую атмосферу. Так как успехи коллектива складываются из достижений каждого участника педагогического труда.

Основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

На протяжении ряда лет наше дошкольное учреждение занимается инновационной деятельностью. Общая цель инноваций в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Достижение успеха в воспитании и обучении детей дошкольного возраста напрямую зависит не только от того, насколько грамотно педагог строит процесс общения и взаимодействия с воспитанниками, чтобы они с интересом овладевали новыми знаниями и навыками, но и от того, насколько эффективно устанавливают контакт с родителями, коллегами, учителями школы, чтобы понять их запросы.

Взаимодействие означает общение на равных с учетом интересов и потребностей всех сторон.

Коллектив нашего учреждения всегда отличался стабильностью кадрового потенциала педагогов. Изменение состава произошло за последние 2 года. В настоящее время в ДОУ 10 новых специалистов, как с опытом, так и без опыта педагогической работы. В связи с этим актуализируется методическая работа с педагогами.

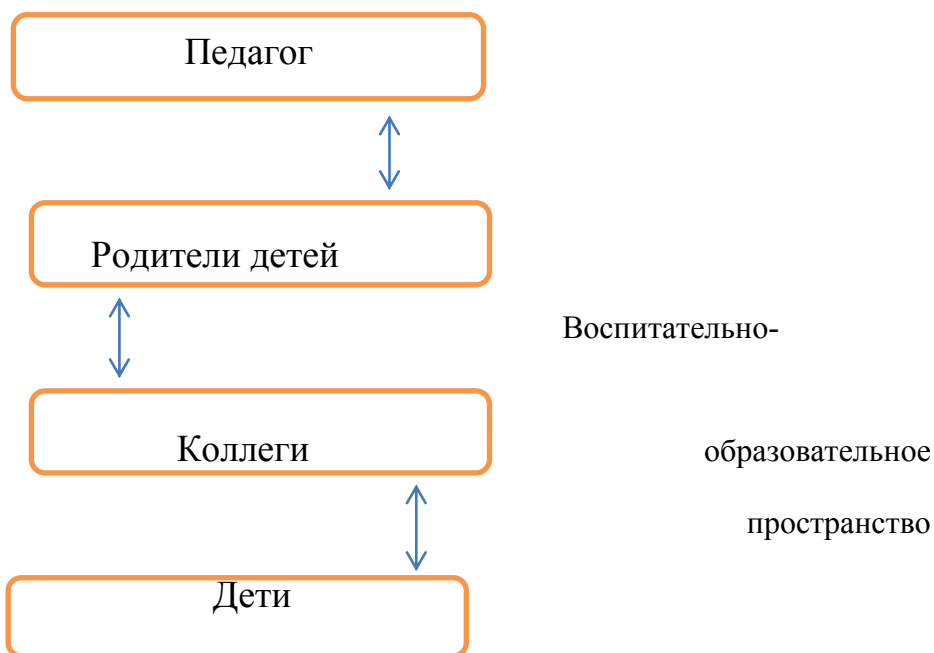
Цель: развитие навыков партнерского взаимодействия педагога со всеми участниками педагогического процесса.

Задачи и основные направления деятельности:

- формирование стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности;
- внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;

- повышение личного и профессионального интереса воспитателей к партнерскому взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование уверенности в собственном профессионализме и повышение его значимости;
- повышение мотивации к командному взаимодействию.

В рамках педагогического процесса педагог воспитывает и обучает детей как непосредственно, так и опосредованно – через родителей, коллег, которые также организуют данный процесс, но уже на других этапах развития ребенка, в том числе в условиях школьного обучения. Данное положение иллюстрирует представленная на рисунке модель эффективного взаимодействия участников педагогического процесса.



Неслучайно способность конструктивно взаимодействовать - одно из важнейших умений педагога. С учетом этого актуальной в условиях ДООУ остается подготовка педагога, способно эффективно реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми и их родителями, коллегами, открытого для пространства успешного сотрудничества не только внутри сада, но и за его пределами – с учителями школ, сотрудниками других садов, социальных учреждений. Именно такого сотрудника можно назвать педагогом нового уровня.

Работа с педагогами проходила в рамках проекта «Педагогический всеобуч», которая предусматривала организацию и проведение практических занятий,

тренингов, консультаций предполагающих последовательное раскрытие потенциала педагогов путем повышения самооценности профессии, овладения механизмами применения знаний на практике, с использованием элементов программы «Мы партнеры» О.А. Комаровой, Т.В. Кротовой, И.И. Горашенко, которая позволяет сформировать у педагогов такие умения, как:

- установление и поддержание продуктивных контактов, прогнозирование их целей и результатов;
- способность учитывать особенности взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами;
- осуществление индивидуального подхода к общению;
- предупреждение и педагогически грамотное решение конфликтных ситуаций, проявление гибкости в общении;
- создание в процессе общения атмосферы совместного сотрудничества и сотворчества.

Педагогический всеобуч представлял собой комплекс занятий с педагогами, которые проходили три раза в течение учебного года, с периодичностью раз квартал. Весь комплекс был разбит на несколько тем.

Тема занятий	цель	содержание	прогнозируемый результат
«Микроклимат в коллективе»	Создание атмосферы сплоченности, взаимопонимания в педагогическом коллективе.	Поведенческая культура: - что должен знать воспитатель об этикете; - речевые уроки (речевой этикет). - культура речи педагога	Культура поведения педагога характеризует его самого и оказывает воспитательное воздействие на детей.
«Современный воспитатель – какой он?».	Способствовать росту педагогического мастерства молодых специалистов.	Занятия «Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста» с элементами тренинга для педагогов; - определение основ успешной педагогической деятельности. - упражнение.	Профессиональный и личностный рост молодых педагогов и педагогов - стажистов.

		«Самопознание».	
Лаборатория «Флешка»	Освоение компьютерных технологий, использование цифрового образовательного ресурса в педагогическом процессе.	- самопрезентация и использованием ПК; - «пишем письма»; - компьютер работа, или отдых?	Создание банка занятий, составных частей по разным видам деятельности; Участие в конкурсах различного уровня.

Организация и проведение мероприятий проходило во взаимодействии с педагогом – психологом. Другие специалисты ДОУ подключались по мере необходимости. Осваивать компьютерные технологии педагогам – стажистам помогал учитель – логопед и молодые заинтересованные педагоги. Такая работа позволяла обеспечить своевременную педагогическую помощь кто нуждался в ней, например, в подготовке открытых мероприятий с детьми по использованию ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, и способствовала повышению профессиональной компетентности другого.

Одним из способов решения воспитательно – образовательных задач является общение педагога с детьми. Оно же является условием эффективного взаимодействия членов педагогического коллектива. С учетом этого были включены мероприятия по развитию у педагогов межличностного взаимодействия, ознакомления с особенностями общения с детьми дошкольного возраста, а также обучению различным методам релаксации и саморегуляции. Мною были использованы следующие подходы интерактивного взаимодействия:

- для генерации новых идей, обобщения имеющихся способов решения проблемы, анализа предложенных инноваций «Мозговой штурм», «Разнос», «Сосуды долга и права», «Найди идею», «Выдвигаем гипотезы»);
- для решения конкретных педагогических и организационных проблем – продуктивные игры «Негатив и позитив», «Диалог», «Эстафета», «Решение трудных вопросов», «Смотреть на мир чужими глазами»);
- для выявления уровня профессиональной компетентности игровые формы «Алло, справочное бюро», «Педагогический пробег», «Что, где, когда?»;
- для повышения уровня коммуникативной компетентности - игровые формы «Дискуссия», «Аукцион», «Комиссионный магазин».

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно - ориентированного подхода в образовании является технология проектирования. Поэтому данная технология как средство повышения профессиональной компетентности педагогов привлекла наше внимание. Были разработаны и реализованы как педагогические, так и творческие проекты:

№	Название проекта	Уровень реализации и представления
1	Педагогический проект «Здоровый ребенок»	ДОУ, областной конкурс на лучший социально – образовательный проект - Диплом III степени
2	Творческий проект «Я рисую алфавит»	ДОУ, Всероссийский, Дипломы II, III степени (воспитанники средней, старшей гр.).
3	Педагогический проект «ИКТ, как средство повышения профессиональной компетентности».	ДОУ
4	Экологический проект «Подкормите птиц зимой»	ДОУ, областной, диплом в номинации «Наблюдение».
5	Сетевой инновационный проект «Организация образовательного процесса, ориентированного на ребенка»	Региональный, присвоение статуса «Ресурсно – внедренческий центр инноваций»
6	Творческий проект «Мой весёлый звонкий мяч»	ДОУ

Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту считаю: создание развивающей среды в дошкольных группах, рост активности в подготовке методических мероприятий, участие в конкурсах детского творчества (за два года выросло на 40%), участие в конкурсах профессионального мастерства.

2010 – 2011 г. - Районный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2011» Морозова С.Д. – Лауреат 2-е место; Булгакова О.В. – лауреат;

2011 – 2012 г.- Районный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2012» Бардышева М.В. - Лауреат 2-е место;

2011 -2012 г. Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2012» Бардышева М.В. – Диплом участника;

2013 -2014 г. - Районный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2014» Степанян А.С. Лауреат 2-е место;

2013 -2014 г. Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2014» Степанян А.С. – Диплом финалиста.

2013 г. – региональный конкурс методических разработок «Снежная фантазия» - Зырянова Т.Ю. –диплом победителя, Булгакова О.В. – лауреат конкурса.

2013 г. – Всероссийский конкурс «Самое прекрасное место на земле» - Клименкова Е.И.- диплом III степени.

2014 г. – Всероссийский конкурс «Дидактическая игра» - Инсаркина О. И., Филимоненко Н.А. – диплом III степени.

В 2014-2015 учебном году коллектив детского сада реализует следующие направления инновационной деятельности:

- Организация деятельности базовой региональной площадки по отработке моделей введения ФГОС в рамках проекта сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Томской области;
- Использование элементов технологии Н.Н. Ефименко в проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики с дошкольниками;
- Дидактическое сопровождение предметно – развивающей среды играми В.В. Воскобовича в центрах активности.

Для реализации данных направлений по инновационной деятельности педагоги прослушали и посетили авторские семинары:

- «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития с дошкольного и младшего школьного возраста. В.В. Воскобовича.
- «Проектирование образовательной области «Художественное творчество» в современном детском саду и начальной школе». И.А. Лыковой.
- «Как по – новому планировать физическое воспитание и оздоровление детей». Н.Д. Мога.

По итогам проведенной работы были достигнуты следующие результаты:

- проявление активной позиции и устойчивый интерес к общению, построение совместной деятельности с детьми, ориентированной на получение успешных результатов;
- снизилась тревожность в общении с родителями воспитанников;
- открытость к установлению контактов с коллегами (воспитателями, специалистами; учителями), умение действовать в команде;
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном, и региональном уровнях.
- позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДООУ и их отношения к работе.

**Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в
межаттестационный период**

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Мастер - класс	Муниципальный, семинар – практикум педагогических работников ДОУ «Особенности организации планирования с учетом ФГТ»;	«Планирование образовательной деятельности по областям в рамках одного проекта».	29.08.2012 г.
Сообщение из опыта работы с презентацией	Муниципальный, семинар – практикум для педагогических работников ДОУ «Совершенствование форм здоровья физического развития и укрепления здоровья детей»	«Здоровье разве не чудо?!»	27.10.2011 г.
Опыт работы	Региональный, в рамках курсов повышения квалификации на базе ТОИПКРО по теме: «Реализация федеральных требований в условиях вариативности дошкольного образования».	«Планирование образовательного процесса по программе «Сообщество».	2013 г.
Публикация	Международный фестиваль педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения»;	«Утренний сбор как форма совместной деятельности».	2013 г.
Публикация	Всероссийский, сборник материалов Всероссийского научно – практической конференции «Модернизация образования: проблемы и решения»	«Значение праздника «Посвящение в дошколята» для социализации детей ДОУ и родителей».	22.11.2012 г.
Методическое пособие	Региональный, проект «Сопровождение и поддержка инновационных образовательных программ учреждений дошкольного образования»	«Проектирование совместной деятельности детей и взрослых при организации образовательного процесса. Технология группового сбора».	2013 г.
Представление опыта работы с презентацией	Региональный, научно – практический семинар «Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО»	«Учет интересов и поддержка инициативы детей через совместное планирование образовательной деятельности».	18.04.2014 г.
Мастер – класс	Региональный, семинар – практикум для слушателей областных курсов повышения квалификации по теме: « Построение образовательного процесса в ДОУ в условиях	«Организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ДОУ».	20.03.2014 г.

	перехода на ФГОС дошкольного образования»».		
Методическая разработка	Региональный, выставка «Инновация – 2013» на базе кафедры дошкольного образования и логопедии ТГПУ.	«Формирование связной речи у дошкольников на Утреннем сборе».	28.03.2013 г.
Представление опыта работы с презентацией	Региональный, областной обучающий семинар «Совместная деятельность взрослых и детей как приоритетная форма организации образовательного процесса в ДОУ»	«Руководство педагогической деятельностью по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса».	04.03.2014 г.
Доклад с презентацией	Региональный, Августовская конференция работников образования Томской области, X Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок	«Сотрудничество как эффективная форма работы коллектива ДОУ».	2014 г.
Семинар - практикум	Региональный, семинар – практикум для слушателей областных курсов повышения квалификации ОГБОУ ТГПК по теме: «Технологии предшкольного образования в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»	«Особая организация развивающей среды (формирование центров активности)».	09.10.2014 г.
Аттестация педагогических работников ДОУ	Муниципальный	Эксперт Главной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Томского района	2011 -2012 уч.год

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Учебный год	Уровень	Результат
конкурс «Снежная фантазия», номинация «Методическая разработка»	Цикл тематических проектов «Зима», сценарии утренних сборов по теме «Поёт зима, ауклет..»	2012 -2013 г	Региональный	Диплом победителя
«Лучший стендовый доклад» в номинации «Дошкольное	Стендовый доклад «Наше «Сообщество»».	2013 -2014	Региональный	Диплом III степени

образование»				
Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	Номинация премии педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений	2012 -2013	Региональный	Диплом лауреата премии
Конкурс – акция «Подкормите птиц зимой», номинация «Наблюдения»	Проект «Подкормите птиц зимой»	2011 -2012 г	Региональный	Диплом лауреата, благодарственное письмо
Конкурс образовательных сайтов и блогов	Номинация «Сайт образовательного учреждения»	2014 - 2015	Всероссийский	Диплом III место

Результативность инновационной деятельности в межаттестационный период

Уровень организации инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности	Цель	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Срок реализации	Результат
Региональный	Базовая площадка по отработке моделей введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Свидетельство, на основании распоряжения ДОО ТО № 132 – р от 17.03.2014 г. до 31.12.2016 г.	Отработка моделей взаимодействия «Ребенок – педагог», «Педагог – родитель», моделирование предметно – пространственной среды, трансляция передового педагогического опыта в области дошкольного образования.	Руководитель творческой группы	2014 – 2016 г.	Использование технологии утреннего сбора в работе с детьми. Банк видеоматериалов по утреннему сбору. Организация развивающей среды (формирование центров активности).
ДОУ	Проект «Здоровый ребенок»	Повышение компетентности и рефлексивности родителей в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.	Руководитель творческой группы	2012 – 2013 г	1.Родители от позиции пассивных заказчиков образовательных услуг перешли к позиции активных участников воспитательно-образовательного

					процесса; 2.Повысился уровень активного участия родителей и детей в массовых спортивных мероприятиях деревни и района («Лыжня России», «Папа, мама я – спортивная семья»); 3.Дети старшего дошкольного возраста более осознанно стали относиться к вопросам укрепления и сохранения здоровья.
Региональный	Сетевой инновационный проект «Организация образовательного процесса, ориентированного на ребенка» (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.11.2014 г. № 177 – р)	Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка, развития и удовлетворения его индивидуальных познавательных потребностей, в контексте взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	Участник творческой группы	2014 - 2015	Развитие каждого ребенка как самостоятельного и творческого деятеля в современном обществе, повышение самооценки ребенка, его значимости в группе сверстников, развитие инициативы и коммуникативных навыков.