В настоящее время самым актуальным для дошкольных учреждений является создание условий для перехода на ФГОС ДО.

С моей точки зрения, хороший детский сад – это детский сад, где малышам уютно и комфортно, где их ждут грамотные, добрые и заботливые взрослые, веселые друзья, где каждый день вносит в жизнь ребенка что-то новое, неизвестное и удивительное.

Сегодня детский сад д. Кисловка - обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, экологическое и физическое развитие детей в партнерстве с родителями воспитанников.

Для нашего учреждения данный переход не вызывает особых затруднений и даже вызывает чувство удовлетворения, радости и уверенности в том, что мы развиваемся в правильном направлении. Почему я так уверенно об этом говорю?

Более 10 лет назад я и несколько педагогов ДОУ заинтересовались альтернативной программой А.Хансен «Сообщество». Эта программа понравилась нам тем, что она предполагает нетрадиционные формы организации образовательного процесса, детской деятельности. Скажу откровенно, что ни сразу мне удалось убедить и заинтересовать весь педагогический коллектив нововведениями, но работу не остановила, а осуществляла ее с единомышленниками. Результат был замечен скоро, так постепенно все педагоги начали внедрять в работу с детьми данную программу.

Вступление

1 слайд

В настоящее время самым актуальным является создание в ДОУ условий для перехода на ФГОС ДО. Для нашего учреждения данный переход не вызывает особых затруднений. Так как администрация ДОУ в свое время позволила молодым педагогам отойти от традиционной программы под ред.

Васильевой. Мы стали использовать нетрадиционные формы организации образовательного процесса. Многие члены педагогического коллектива заинтересовались данными технологиями и с энтузиазмом принялись за работу. На базе Новосибирского городского центра развития образования, Российского фонда развития образования «Сообщество» прошли обучение на семинаре 6 педагогов, 9 человек познакомились с практической деятельностью Новосибирских ДОУ, работающих по этой программе, организовали встречу с методистом Новосибирского института повышения квалификации - Оберемок С.М.

2 слайд

Несмотря на отсутствие необходимых кадровых, научно-методических, психологических условий, педагогический коллектив методом «проб и ошибок» самостоятельно прошел организационный этап работы и овладел технологиями проведения утреннего сбора, выбора темы, реализации образовательных проектов во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

На сегодняшний день педагоги не останавливаются на достигнутом, продолжают повышать уровень своей квалификации, сотрудничать с научным руководителем _заведующей кафедрой дошкольного образования, кандидатом социальных наук, доцентом Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования Верховкиной Мариной Евгеньевной,

с методистом Новосибирского института повышения квалификации Оберемок Светланой Михайловной.

3 слайд

Создание предметно – развивающей среды

Одним из главных аспектов при реализации программы - является создание соответствующей предметно – развивающей среды.

Были обустроены центры активности: искусства, естествознания, песка и воды, математики, чтения и письма, конструирования. Центры наполнялись с помощью родителей различными материалами, которые побуждают детей к исследованию и реализации своих творческих идей. Со временем были выработаны единые названия центров и их схематические обозначения, которые используются во всех возрастных группах.

4, 5 слайд

Принципы организации ПРС:

- Столы располагаются в разных местах групповых комнат. Разделение пространства позволяет организовывать разные виды деятельности- индивидуальные в малых и больших группах;
- В группе имеется место, где ребенок может побыть один;
- Материалы в ЦА отражают реальный мир и могут использоваться по разному;
- Предметы находятся в свободном доступе, в достаточном количестве;
- Ориентирована на индивидуальное развитие ребенка.

Кроме центров активности в группе детского сада создается широкая и открытая информационная среда

6 слайд

Сотрудничество с родителями

Родители настороженно отнеслись к предложению ввести новые формы работы развития и обучения детей. Для них был подобран печатный материал для ознакомления, проведены консультации, открытые просмотры деятельности, анкетирование интересов. На данный момент они принимают непосредственное участие не только в планировании, но и в проведении педагогического процесса.

За это время в детском саду сложились разные традиции, которые помогают сплочению детско-родительских и педагогических отношений:

Военно-патриотическая игра «Зарница», «Посвящение в дошколята», «День рождения группы», туристические походы.

Родители и воспитатели берут на себя обязательства, действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимоуважение, принятие различий и признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного взаимодействия.

7 слайд

Сотрудничество воспитателей

Нельзя не сказать о сотрудничестве специалистов и обслуживающего персонала ДОУ в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ Младшие воспитатели являются полноценными участниками образовательного процесса: Воспитатель является лидером команды, помощник - как ассистент. Для того, чтобы добиться слаженности в работе команды, были проведены консультации по организации деятельности в центрах активности. Организованы просмотры мастер-классов с участием младших воспитателей. Для повышения профессиональной компетентности в ДОУ был запущен педагогический проект «ИКТ, как средство повышения педагогического мастерства».

Регулярное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада в реализации совместных проектов позволяет достичь высоких результатов в формировании личности выпускников ДОУ.

8 слайд

Сотрудничество с общественностью

Своим опытом педагоги и специалисты детского сада регулярно делятся с сотрудниками других организаций, выезжая на семинары, конференции в детские учреждения города и района. Принимаем участие в организации и проведении значимых мероприятий поселка, реализации социальных проектов.

9 слайд

Заключение

Уважительное отношение, достойная оценка и использование индивидуальных умений всех членов команды обогащает образовательный процесс. Хорошо функционирующая команда позволяет максимально реализовать возможности каждого из её членов.

Изучая ФГОС ДО мои педагоги приняли стандарт без трудностей и с убеждением, что организация работы с детьми, образовательный процесс, взаимодействие с семьей мы осуществляем, так как рекомендует нам ФГОС.

Не скрою, что не все гладко и сразу получалось у нас, большую помощь и поддержку мы получили от коллег из Новосибирска. У нас налажен деловой контакт с Новосибирским городским центром развития образования, Российским фондом развития образования «Сообщество», имеем возможность консультироваться с методистом Новосибирского института повышения квалификации Оберемок С.М.

Два года назад мы познакомились с М.Е.Верховкиной – к.с.н., членом экспертного совета Государственной Думы РФ по дошкольному воспитанию, доцентом Российского Государственного педагогического университета (Санкт-Петербург). Посетив наше учреждение, она отметила работу по программе «Сообщество», дала советы и рекомендации педагогам.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка»
Томского района

.
Утверждено заведующий
_____ Пупышева Г.И.

Сотрудничество как эффективная форма работы коллектива

Подготовила:
старший воспитатель
Иглакова В.Ю.

Томский район 2014