Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка»

Томского района

***Анализ работы ДОУ***

***за 2017-2018 учебный год***

***заведующий Г.И. Пупышева***

***ст. воспитатель В.Ю.Иглакова***

***на д***

***2018г.***

**Анализ работы за 2017 – 2018 учебный год.**

**Цель:** *построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.*

Задачи:

1. Формирование уровня речевых и коммуникативных умений дошкольников, любознательности и инициативы через детские виды деятельности.

2. Развитие творческого потенциала личности ребенка через организацию работы по художественно – эстетическому развитию.

3. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в саду систему физкультурно – оздоровительной работы.

4. Повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах мониторинга и планирования в соответствии с ФГОС.

5. Продолжить инновационную работу по региональным и федеральным площадкам**.**

Анализируя работу коллектива ДОУ за учебный год по выполнению годовых задач, были сделаны следующие выводы:

**1.1. Анализ состояние здоровья и физического развитие детей**.

В ДОУ 355 (313) детей, из них 70 детей до 3 лет, мальчиков – 179, девочек - 176

**Оценка физического развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | среднее | Выше  среднего | высокое | Ниже  среднего | низкое | Дефицит  массы | Избыток  массы | Низкий  рост |
| **2017-**  **2018** | 259 | 39 | 29 | 13 | 15 | 20 | 5 | 9 |

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| **2017-**  **2018** | 116 | 221 | 14 | 75 | 4 |

Число часто болеющих детей -55, ни разу не болеющих - 23

Острая заболеваемость – 1186 случаев.

Инфекционные и паразитарные болезни – 984 случая: 24 – пневмонии (44), энтеробиоз – 6, ротовир. инфекция - 5 случаев, сальмонеллез – 3, в/оспа – 16, все остальные множественные случаи – ОРЗ, ОРВИ, ангины, стоматиты, о. риниты, коньюнктивиты, о. бронхиты, гастроэнтериты и другие заболевания.

Каждый ребенок в среднем пропустил – 34 дня, по болезни – 22 дня.

Число дней, пропущенных детьми по болезни всего: 8188(13083), до 3 – х лет: 3269 (3606)

На диспансерном учете – 75 детей.

Сравнивая с 2015 -2016 г. в отчетном году заболеваемость в саду уменьшилась на 4895 дней – 3,4 % (2,5 %), в ясельных группах – 2,8 % (1,3 %).

**Закаливающие и оздоровительные процедуры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **осень** | Сентябрь  Октябрь  ноябрь | Оксолиновая мазь  Витаминизация |
| **зима** | Декабрь  Январь  февраль | Оксолиновая мазь  витамины |
| **весна** | Март  Апрель  Май | витамины |
| **лето** | Июнь  Июль  Август | Витаминизация  Прогулки и игры на свежем воздухе  Спортивные игры и развлечения |

**Соблюдались и выполнялись вовремя:**

* Рациональное питание
* Питьевой режим
* Прогулки, проветривание
* Кварцевание групп
* Профилактические прививки
* Диспансеризация детей

**1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы** по всем

направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

 Целью образовательного процесса МБДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

**Физическое развитие.**

**Показатели динамики развития общей моторики воспитанников за 2017 -2018 учебный год**

**Инструктор физического воспитания:** Кочергина С.А.

Мониторинг развития детей проводился со средних групп.

Двигательный режим соблюдался в каждой возрастной группе, занятия по физической культуре проходили согласно расписанию.

В этом учебном году была введена «резиночка», как атрибут для проведения ОРУ, ОВД и игр. Дети с удовольствием занимались, и далее резинка использовалась самостоятельно на группах.

В среднем дошкольном возрасте оценивалась культура движений (самостоятельно действовать с предметами. Для этого использовалась полоса препятствий:

* пройти по наклонной доске высотой 30-35 см;
* перепрыгнуть на двух ногах через 3-4 предмета (высота 4-5 см.);
* влезть на гимнастическую стенку;
* пробежать змейкой,
* подбросить и поймать 3 раза мяч,
* пролезть на четвереньках под дугой,

В группе «Непоседы» в диагностике принимали участие 20 детей, из них 7 детей выполняют все действия самостоятельно и правильно, 10 детей выполняют все действия правильно, но с небольшой помощью инструктора, и три ребёнка выполняет самостоятельно и правильно менее 50 % действий, с значительной помощью взрослого.

В группе «Каруселька» из 25 наблюдаемых 10 выполняют все действия самостоятельно и правильно, и 10 выполняют все действия правильно, но с небольшой помощью инструктора, и 5 детей выполняют самостоятельно и правильно менее 50 % действий, с значительной помощью взрослого.

Основная сложность у детей возникает в работе с мячом, т.к. не всегда работа шла в системе по уважительной причине.

Физическая подготовленность старших дошкольников проводилась по 4 тестам, с помощью которых определялся уровень сформированности таких психофизических качеств как: сила, скоростно-силовые качества, быстрота, ловкость, гибкость.

В среднем на конец учебного года группы «Жемчужинки», «Сказка», «Почемучки», «Радуга» и «Солнечные лучики» находятся на оптимальном уровне, характеризующийся незначительными недостатками в развитии физических качеств и двигательных навыков.

По результатам наблюдения за развитием детей во время совместной и свободной деятельности можно сделать следующие выводы: дети согласно своего возраста умеют пользоваться инвентарем, выполнять инструкции и команды инструктора, владеют основными видами движений и активно принимают участие в играх. Для поддержания мотивации и интереса к занятием физической культурой проводились тематические, сюжетные, игровые занятия.

Совместно с педагогами были проведены праздники и спортивные развлечения с детьми среднего, старшего и подготовительного к школе возраста: ежегодный туристический поход в лес, «День знаний», «Калядки», «Масленица». Участвовали с детьми в спортивном фестивале «Парад гимнастик» где заняли 1 место.

Принимала участие и представляла опыт работы на муниципальных и областных семинарах по физической культуре.

Система отслеживания результативности деятельности ДОУ ведется по следующим показателям:

1. Психологический климат в ДОУ:

комфортность ДОУ для педагогов;

комфортность пребывания воспитанников;

отношение родителей к ДОУ.

Методы отслеживания: анкетирование, наблюдение за воспитанниками.

1. Результативность воспитательно – образовательного процесса на следующих условиях:

«знаниевом» (мониторинг развития детей по разделам программы в течение года), наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседы, практические упражнения.

Поведенческом (способность и готовность к общению, самостоятельность, способность к коллективной деятельности).

**Показатели динамики развития воспитанников за 2017 -2018 учебный год по возрастным группам.**

**Возрастная группа:** 1 младшая «Пчелкин дом», 32 ребенка, 5 детей ранее посещали детский сад.

**Воспитатели:** Петрачева А.Н., Брюховецкая О.В.

Набрано в группу 33 ребенка. 3 ребенка ходили ранее в детский сад, в данный момент адаптацию проходят 4 ребенка.

В целом у детей наблюдается легкая адаптация к детскому саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Легкая адаптация | Адаптация средней степени | Тяжелая адаптация |
| 11 человек – 41% | 7 человек – 26% | 9 человек – 33 % |

**Возрастная группа:** 1 младшая «Фантазеры» 38 детей, из них 4 ребенка посещали детский сад ранее.

**Воспитатели:** Самарина Е.В.,Коровина М.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Легкая адаптация | Адаптация средней степени | Тяжелая адаптация |
| 16 человек – 47 % | 15 детей – 44 % | 3 детей– 9 % |

**Возрастная группа:** 2 младшая «Звездочки», 27 детей, мониторинг.

**Воспитатели:** Булгакова О.В., Нильмаер Е.А.Конина М.Ю., Моисеева М.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 2 | | 1 | | 0 | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Двигательные навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тонкая моторика | 7 | 26% | 20 | 74% | **-** | **-** |
| **Коммуникативные**  **навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи | 21 | 78% | 6 | 22 % |  |  |
| Активная речь | 7 | 26 % | 20 | 74% |  |  |
| **Когнитивные навыки** | 16 | 60% | 11 | 40% |  |  |
| **Навыки самообслуживания** | 11 | 40% | 16 | 60 % | **-** | **-** |
| **Социальные навыки** | 9 | 33% | 18 | 67% | **-** | **-** |

**Возрастная группа:** 2 младшая «Светлячки», 31 ребенок, мониторинг -29,

2 ребенка редко посещали детский сад по состоянию здоровья.

**Воспитатели:** Маресова Н.А., Иванова В.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 2 | | 1 | | 0 | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Двигательные навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тонкая моторика | 20 | 69 % | 9 | 31% | **-** | **-** |
| **Коммуникативные**  **навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи | 29 | 100% |  |  | - | - |
| Активная речь | 23 | 80% | 6 | 20% |  |  |
| **Когнитивные навыки** | 23 | 80% | 6 | 20% |  |  |
| **Навыки самообслуживания** | 29 | 100% |  |  | **-** | **-** |
| **Социальные навыки** | 25 | 86% | 4 | 14% | **-** | **-** |

**Возрастная группа:** средняя гр. «Непоседы», 25 детей.

**Воспитатели:** Скорынина Н.В., Николаева А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 2 | | 1 | | 0 | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Двигательные навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тонкая моторика | 11 | 44% | 14 | 56 % | **-** | **-** |
| **Коммуникативные**  **навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи | 19 | 76% | 6 | 24% | - | - |
| Активная речь | 15 | 60% | 7 | 28% | 3 | 12% |
| **Когнитивные навыки** | 8 | 32% | 17 | 68% |  |  |
| **Навыки самообслуживания** | 19 | 76% | 6 | 24% | **-** | **-** |
| **Социальные навыки** | 17 | 68% | 8 | 32 | **-** | **-** |

**Возрастная группа:** средняя «Каруселька», 30 детей, детский сад посещает – 28 детей, 25– мониторинг.

**Воспитатели:** Конина М.Ю., Моисеева М.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 2 | | 1 | | 0 | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Двигательные навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тонкая моторика | 18 | 72% | 7 | 28% | **-** | **-** |
| **Коммуникативные**  **навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи | 20 | 80% | 5 | 20% | - | - |
| Активная речь | 14 | 56% | 10 | 40% | 1 | 4% |
| **Когнитивные навыки** | 11 | 44% | 13 | 52% | 1 | 4% |
| **Навыки самообслуживания** | 20 | 80% | 5 | 20% | **-** | **-** |
| **Социальные навыки** | 21 | 84 % | 4 | 16% | **-** | **-** |

**Возрастная группа:** старшая гр. «Жемчужинки», 32 ребенка, мониторинг – 30.

**Воспитатели:** Никитина О.В., Киреева С.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 2 | | 1 | | 0 | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Двигательные навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тонкая моторика | 18 | 60% | 12 | 40 % | **-** | **-** |
| **Коммуникативные**  **навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи | 27 | 90% | 3 | 10% | - | - |
| Активная речь | 27 | 90% | 3 | 10% |  |  |
| **Когнитивные навыки** | 23 | 77% | 7 | 23% |  |  |
| **Навыки самообслуживания** | 30 | 100% |  |  | **-** | **-** |
| **Социальные навыки** | 23 | 77% | 7 | 23% | **-** | **-** |

**Возрастная группа:** старшая «Почемучки », 28 детей, 24 –мониторинг.

**Воспитатели:** Зырянова Т.Ю., Мишина О.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 2 | | 1 | | 0 | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Двигательные навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тонкая моторика | 15 | 63% | 9 | 37% |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи | 18 | 75% | 6 | 25% | - | - |
| Активная речь | 10 | 42% | 14 | 58% |  |  |
| **Когнитивные навыки** | 11 | 42% | 13 | 58% |  |  |
| **Навыки самообслуживания** | 20 | 83% | 4 | 17% |  |  |
| **Социальные навыки** | 13 | 54% | 11 | 46% |  |  |

**Возрастная группа:** старшая «Сказка», 20 детей, мониторинг – 15 человек.

**Воспитатели:** Сандалюк Н.Л., Журова Ю.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 2 | | 1 | | 0 | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Двигательные навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тонкая моторика | 8 | 53% | 7 | 47% |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи |  |  |  |  | - | - |
| Активная речь | 9 | 60% | 6 | 40 % | 0 | 0 |
| **Когнитивные навыки** | 12 | 80% | 2 | 13% | 1 | 7% |
| **Навыки самообслуживания** | 9 | 60% | 6 | 40 % |  |  |
| **Социальные навыки** | 11 | 73% | 4 | 27% | 0 | 0 |

**Сводная таблица динамики развития детей за 2017 -2018 учебный год (175 дет.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | 2 | | 1 | | 0 | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Двигательные навыки** |  |  |  |  |  |  |
| Тонкая моторика | 133/  **97** | 73%/**53%** | 48/  **78** | 27%  **43%** | **-** | **-** |
| **Коммуникативные**  **навыки** | 136/ **105** | 75%  **58%** | 41/  **66** | 23%  **36%** | 4 | 2% |
| **Когнитивные навыки** | 112/  **104** | 62 %  **57%** | 67/  **69** | 37%  **38%** | 2 | 1% |
| **Навыки самообслуживания** | 143/  **138** | 79%  **79%** | 38/  **37** | 21%  21% |  |  |
| **Социальные навыки** | 116  **119** | 64%  68% | 65  **56** | 36%  32% |  |  |

По итогам мониторинга можно говорить коммуникативные навыки в сравнении с прошлым учебным годом стали лучше, но нужно обратить внимание на составление рассказов по картине и умение отвечать по содержанию прочитанного. Продолжить работу по развитию тонкой моторики рук, а именно резание ножницами, обрывные аппликации, рисование отдельных элементов предметов детей через все виды детской деятельности, т.к. это является основой для развития у детей речи, мышления, творчества. По итогам ПМПК 4 ребенка получили статус ОВЗ.

С детьми подготовительной к школе группе провели диагностику по диагностическим материалам «Готовы ли дети учиться?». Комплексная диагностика включает оценку: социального развития, личностного развития, эмоционального развития, творческого развития, когнитивного развития, состояния здоровья, физического и двигательного развития.

**Возрастная группа:** подготовительная «Солнечные лучики», 28 детей из них 11 не посещало детский сад, по 27 велся мониторинг.

**Воспитатели:** Николаева О.А., Пупышева С.Г.

**Степень сформированности школьно – значимых функций. Итоговая таблица.**

**Степень сформированности школьно – значимых функций. Итоговая таблица.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | Высокая степень сформир- ти | | Средняя степень  сформир- ти | | Низкая степень  сформир- ти | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Социальное развитие** | 27 | 100% |  |  |  |  |
| **Личностное развитие** | 27 | 80% |  |  | 0 | 0 |
| **Эмоциональное развитие** | 25 | 93% | 2 | 7 % | 0 | 0 |
| **Творческое развитие** | 26 | 96% | 1 | 4% |  |  |
| **Когнитивное развитие, в том числе:** | | | | | | |
| Развитие речи | 19 | 76% | 6 | 24% | 0 | 0 |
| Развитие моторики и графических умений | 17 | 68% | 8 | 32% | 0 | 0 |
| Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций | 25 | 92% | 2 | 8% | 0 | 0 |
| Развитие внимания и памяти |  | 11% | 13 | 85% | 1 | 4 % |
| Мышление (общее развитие) |  |  |  | 92% |  | 8% |
| Самоорганизация (организация деятельности) | 21 | 78% | 6 | 22% |  |  |

Ведущая рука: правая – 25 человек, левая –2 ребенка

**Возрастная группа:** подготовительная «Радуга» 29 детей, из них 3 ребенка не посещают детский сад длительное время, 1 ребенок ОВЗ.

**Воспитатели:** Клименкова Е.И., Киреева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | Высокая степень сформир- ти | | Средняя степень  сформир- ти | | Низкая степень  сформир- ти | |
|  | кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| **Социальное развитие** | 8 | 31% | 18 | 69% | 0 | 0 |
| **Личностное развитие** | 13 | 50% | 11 | 42% | 2 | 8% |
| **Эмоциональное развитие** | 20 | 77% | 6 | 23% | 0 | 0 |
| **Творческое развитие** | 18 | 69% | 8 | 31% |  |  |
| **Когнитивное развитие, в том числе:** | | | | | | |
| Развитие речи | 16 | 61% | 7 | 29% | 3 | 10% |
| Развитие моторики и графических умений | 16 | 61% | 10 | 39% | 0 | 0 |
| Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций | 19 | 73% | 7 | 27% | 0 | 0 |
| Развитие внимания и памяти |  | 23% |  | 77% |  |  |
| Мышление (общее развитие) |  |  |  | 89% |  | 11% |
| Самоорганизация (организация деятельности) | 19 | 73% | 5 | 19% | 2 | 8% |

Ведущая рука: правая – 24 человека, левая – 5 детей

**Отчет педагога – психолога о результатах проведения психологической диагностики   
готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.**

Диагностика готовности детей подготовительных групп «Солнечные лучики» (воспитатели: Николаева О.А., Пупышева С.Г.) и «Радуга» (воспитатели: Клименкова Е.И., Киреева Н.А.)проводилась в период с 21.04.2017 по 12.05.2017. Всего было обследовано 51 ребенок («Пчелкин дом» - 26 детей, «Фантазеры» - 25 детей, возраст детей от 6 лет до 7 лет 4 мес.

В процедуре обследования были использованы следующие методики:

\* Вопросы на определение уровня общей осведомленности;

\* Методика исследования восприятия «Перечеркнутые и наложенные изображения» (Б.В. Зейгарник);

\* Методика исследования объема, распределения и сосредоточения внимания «Корректурная проба»;

\* Счет от 1 до 10, обратный счет, решение простых задач;

\* Методика исследования зрительной памяти (Ж. Глозман);

\* Методика исследования слухоречевой памяти «10 слов» (А.Р. Лурия);

\* Методика исследования мышления «Четвертый лишний» (Н.Л. Белопольская);

\* Рассказ по серии малосюжетных картинок;

\* Методика исследования развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации «Домик» (Н.И. Гуткина);

\* Вопросы на определение мотивационной готовности к обучению в школе.

Статистический анализ результатов психологической диагностики позволяет сделать следующие выводы относительно общей готовности к школьному обучению:

90% детей полностью готовы к обучению в школе, 10% условно готовы к обучению в школе, т.е. имеют те или иные особенности в развитии психических процессов, которые могут отрицательно сказаться на успешности освоения школьной программы.

У 33 % выпускников отмечаются трудности концентрации внимания и недостаточное распределение внимания.

У 23% отмечается недостаточное развитие тонкой моторики рук.

Недостаточное развитие связной речи и узкий словарный запас отмечается у 8% выпускников.

У 4% детей отмечается сочетанное недоразвитие психических процессов (2 и более психических процесса).

Высокой мотивационной готовностью к школьному обучению обладают 87 % воспитанников. 12% детей обладают средней степенью мотивационной готовности, 1% имеет низкий уровень учебной мотивации.

**Развитие музыкальных способностей детей за 2017– 2018учебный год.**

Музыкальный руководитель Мильденберг В.А.

Группы: яс.гр. «Фантазеры», яс.гр. «Пчелкин дом», 2 мл. гр. «Звездочки», 2 мл. гр. «Светлячки», ср. гр. «Каруселька», «Непоседы».

Хорошие возможности показали дети 1 младшей группы, несмотря на то, что у детей шла адаптация. Дети подпевают в песне музыкальные фразы, умеют выполнять движения по показу взрослого (хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук), выбирают музыкальные инструменты по названию (ложки, погремушки).

Итоговая сводная таблица (148 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **2** | | | **1** | | | **0** | | |
| кол-во | | % | кол-во | | % | кол-во | % | |
| Воспитание любви и интереса к музыке | 97 | 65% | | 51 | 35 % | | 0 | | 0% |
| Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку | 77 | 52% | | 71 | 48% | |  | |  |
| Развитие восприятия музыки | 64 | 43% | | 80 | 54% | | 3 | | 2% |
| Развитие вокально-хоровых навыков | 71 | 48% | | 69 | 47 % | | 8 | | 5 % |
| Развитие музыкально-ритмических навыков | 100 | 67 % | | 48 | 33% | | 0 | | 0% |
| Развитие музыкально-творческих способностей | 79 | 53% | | 69 | 47% | |  | |  |

Музыкальный руководитель: Филимонова Л.Г.

Группы: старшая «Жемчужинки», «Почемучки», «Сказка», подготов. группа «Солнечные лучики», «Радуга».

**Итоговая сводная таблица (131 человек).**

Наблюдения велись, как в совместной, так и в непосредственной форме: на занятиях, развлечениях, праздниках, прогулках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **2** | | | **1** | | | **0** | | |
| кол-во | | % | кол-во | | % | кол-во | % | |
| Воспитание любви и интереса к музыке | 92 | 70% | | 39 | 30% | | 0 | | 0% |
| Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку | 81 | 62% | | 50 | 38% | | 0 | | 0% |
| Развитие восприятия музыки | 87 | 66% | | 44 | 34% | | 0 | | 0% |
| Развитие вокально-хоровых навыков | 64 | 49% | | 67 | 51% | | 0 | | 0% |
| Развитие музыкально-ритмических навыков | 105 | 80% | | 26 | 20% | | 0 | | 0% |
| Развитие музыкально-творческих способностей | 91 | 69% | | 40 | 31% | | 0 | | 0% |

**Годовой отчёт**

**учителя – логопеда Максимовой Оксаны Николаевны**

(группа «Сказка», «Жемчужинки», «Почемучки»)

**2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание отчёта** | |
| **1** | **Дата комплектования** | 15.09.2017 |
| **2** | **Количество детей, поступивших в группу, из них:** | 23 |
|  | Безречевые дети (СНР) | 1 |
|  | ОНР 1- 2 уровня | 4 |
|  | ОНР 3 уровня | 18 |
|  | ОНР 4 уровня | - |
|  | ФФН | - |
|  | ФН | - |
|  | Заикание | 1 |
|  | Дети, направленные с диагностической целью | - |
|  | ЛГНР | - |
|  | Из них, дети с ОВЗ | 3 |
| **3** | **Количество детей логопункта на конец учебного года, из них:** | 23 |
|  | С хорошей речью | 4 |
|  | Со значительным улучшением | 17 |
|  | Без значительного улучшения | 2 |
|  | Из них, дети с ОВЗ | 3 |
| **4** | **Количество детей оставшихся на второй год обучения, из них:,** | 23 |
|  | Системное НР | 1 |
|  | ОНР 1 - 2 уровня | 1 |
|  | ОНР 3 уровня | 21 |
|  | ОНР 4 уровня | - |
|  | ФФН | - |
|  | ФН | - |
|  | Заикание | 1 |
|  | ЛГНР | - |
|  | Дети, направленные с диагностической целью | - |
| **5** | **Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года** | - |
| **6** | **Продолжают обучение** | 23 |

15 сентября 2017г была набрана логопедическая группа в количестве 23 человек.

**I. МОНИТОРИНГ**

При наборе на логопункт ДОУ был проведён мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, с использованием диагностического материала Филичевой Т.Б. и Каше Г.А.

Результаты мониторинга на начало года:

Низкий бал - 13

Средне-низкий – 10

Средний – 0

Средне-высокий - 0

Высокий - 0

На конец года мониторинг речевых навыков и умений выявил положительную динамику для всех детей группы.

Низкий бал -1

Средне-низкий – 6

Средний – 12

Средне-высокий - 4

Высокий - 0

Выбыли в течение года – 0

Продолжают обучение на логопункте 23 человека

По результатам обучения на логопункте в конце года дети имеют:

Системное НР – 1 ребёнок;

ОНР – I-II – 1 ребёнок;

ОНР – III – 21 ребёнок.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

Дети были распределены на подгруппы в соответствии с речевыми нарушениями. В течение года состав групп менялся в зависимости от доминирующего на текущий момент нарушения. Была спланирована коррекционная работа с детьми, опираясь на следующие методические пособия:

- Программу коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В. Нищевой;

- Программы по преодолению ОНР и ФФН - Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной;

- практическое пособие Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»;

- Методику развития речи у аутичных детей Л.Г.Нуриевой;

- «Логопедическая работа с безречевыми детьми», учебно-методическое пособие Е.В.Кирилловой;

- Методику развития речи дошкольников с нарушениями слуха – Л.П.Носковой, Л.А.Головчиц;

- ПАООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- ПАООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Также была спланирована работа с родителями, консультативная работа. В течение года проводился мониторинг развития, давалась оценка наиболее удачных решений коррекционных задач.

**III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Проводилась в соответствии с планом. Еженедельно проводилось 2 подгрупповых логопедических занятия: 1 занятие – обучение грамоте, 1 занятие – развитие связной речи и формирование лексико-грамматического строя речи, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики с элементами логоритмики под фонограмму и речевое сопровождение, кинезиологические упражнения. Занятия строились с использованием ИКТ (мультимедийных презентаций, видеороликов и других средств). Проводились индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.

**IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

В соответствии с планом работы принималось участие в групповых родительских собраниях, где были представлены вниманию родителей сообщения на следующие темы:

Сентябрь - Октябрь: «Цели и задачи и организация коррекционного обучения. Итоги обследования детей группы. План коррекционной работы на учебный год».

Январь - Февраль: «Итоги первого периода обучения на логопункте», «Цели и задачи 2 и 3 периода коррекционной работы», «Проблемы и трудности при выполнении домашних заданий».

Май: Тема «Подведение итогов совместной работы родителей и педагогов. Результаты мониторинга речевого развития детей на конец учебного года».

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации по выявлению, преодолению речевых нарушений у дошкольников, по проведению профилактических педагогических мероприятий в группах младшего дошкольного возраста, велась разъяснительная работа. Регулярно обновлялся стендовый материал.

### В мобильном приложении [WhatsApp](https://www.whatsapp.com/?lang=ru) создана группа «ГОВОРУША» для организации взаимосвязи с родителями и информирования их о ходе коррекционного процесса.

**V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ПЕДАГОГАМИ ДОУ.**

Работа со специалистами и педагогами групп велась в соответствии с годовым планом работы ДОУ и строилась в тесном сотрудничестве: регулярно обсуждался план работы на месяц, устранялись противоречия в организации образовательной деятельности, искались новые подходы в организации работы с детьми с нарушениями речи и с детьми с ОВЗ. Организовывалось совместное участие в творческих конкурсах, мероприятиях групп. Так, совместно с музыкальным руководителем Филимоновой Л.Г. и учителем – логопедом Морозовой С.Д. был организован и проведен ежегодный районный конкурс чтецов для детей, посещающих логопункты Томского района и имеющих статус ОВЗ.

Планирование и ход совместной работы были отражены в тетрадях взаимодействия педагогов и учителя-логопеда.

**VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (представление педагогического опыта).**

В течение года принималось участие в семинарах и заседаниях методического объединения учителей-логопедов Томского района, где был представлен опыт педагогической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация, уровень** | **Форма представления, тема** | **Дата,** **подтверждающий документ** |
| **Региональный,**  ОГБУ «РЦРО» Практико-ориентированный семинар «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса на этапе реализации ФГОС» в рамках реализации регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования и образовательных организациях Томской области на 2016 -2020 годы» | Сообщение из опыта работы «Совместная деятельность педагогов и учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений и развитию речи дошкольников». | 09.11.2017г  Сертификат |

**ИТОГ РАБОТЫ ЗА ГОД**

В результате целенаправленной совместной работы педагогов и родителей, дети, занимающиеся на логопункте, к концу года имеют значительные улучшения в речевом развитии.

**Отчет учителя – логопеда Морозовой С.Д.**

**за 2017– 2018 учебный год**

(группа «Радуга», « Солнечные лучики»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание отчёта** | |
| 1 | **Дата комплектования** | 01.09.17 г |
| 2 | **Количество детей, поступивших в группу, из них:** | 27 |
|  | ОНР 1- 2 уровня | 2 |
|  | ОНР 3 уровня | 22 |
|  | ФФН | 2 |
|  | ФН | 1 |
|  | Заикание | 0 |
|  | Дети, направленные с диагностической целью | 0 |
|  | НВОНР | 0 |
|  | ЛГНР | 0 |
| 3 | **Количество детей при выпуске из логопункта, из них:** | 26 |
|  | С хорошей речью | 17 |
|  | Со значительным улучшением | 8 |
|  | Без значительного улучшения | 1 |
| 4 | **Рекомендовано направить:** |  |
|  | В массовую школу | 26 |
|  | В речевую школу | 0 |
|  | Во вспомогательную школу | 0 |
|  | В массовый детсад | 0 |
| 5 | **Количество детей, оставшихся на второй год обучения, из них:** | 0 |
|  | ОНР 1 - 2 уровня | 0 |
|  | ОНР 3 уровня | 0 |
|  | ФФН | 0 |
|  | ФН | 0 |
|  | Заикание | 0 |
|  | НВОНР | 0 |
|  | ЛГНР | 0 |
|  | Дети, направленные с диагностической целью | 0 |
| 6 | **Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года** | 1 |
| 7 | **Продолжают обучение** | 26 |

На 1сентября логопедическая группа состояла из 27 человек. В течение года из группы выбыл 1 ребёнок, по причине смены места жительства.

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя логопеда осуществлялась на основании программы Н.В. Нищевой. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя - логопеда (диагностичекая, коррекционно - развивающая, огранизационно - методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

На начало учебного года была проведена диагностическая работа с использованием диагностического материала Филичевой Т.Б. и Каше Г.А. Результаты диагностики:

Низкий бал -1

Средне-низкий – 9

Средний – 6

Средне-высокий - 4

Высокий - 6

На конец года диагностика навыков и умений выявила положительную динамику для всех детей.

Низкий бал - 0

Средне-низкий – 2

Средний – 10

Средне-высокий - 5

Высокий - 9

Выбыли в течение года – 1

Из логопункта выпущено 26 человек

По результатам обучения на логопункте в конце года:

Речь – N – 15 человек;

ФФН и ФН - 1 человек;

НВОНР и ЛГНР – 2 человек;

ОНР – III –IV- 8 человек.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

Опираясь на программу Н.В. Нищевой, была спланирована коррекционная работа с детьми, родителями, консультативная работа. В течение года проводился мониторинг развития, давалась оценка наиболее удачных решений коррекционных задач.

**III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

В содержании данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушения речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

Еженедельно проводились 2 подгрупповых логопедических занятия : 1 занятие – обучение грамоте, 1 занятие - развитие речи и формирование лексико-грамматического строя речи, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики с элементами логоритмики под фонограмму и речевое сопровождение. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков развитие психических процессов: (внимание, память, мышление). Здоровьесбережение

(гимнастика для глаз, проведение дыхательной , артикуляционной и пальчиковой гимнастики). Занятия строились с использованием ИКТ (мультимедийных презентаций, видеороликов и других средств). Проводились индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учета посещаемости логопедических занятий, годовой отчет посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Принимала участие в методических объединениях воспитателей и учителей-логопедов, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы и пособий, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи).

1. **Консультативно - просветительская работа.**

В рамках этой работы в течение учебного года проводилось:

* Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашнего задания;
* Индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого - педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам устной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приёмов логопедической работы по коррекции речевых нарушений;
* Консультирование педагогов по вопросам создания речевой развивающей среды , по возникающим вопросам, связанным с развитием и воспитание детей с ОВЗ.
* В соответствии с планом были проведены родительские собрания:

Декабрь-Январь: Тема «Цели и задачи и организация коррекционного обучения. Итоги обследования детей группы. Готовность детей к обучению в школе».

Апрель: Тема «Подведение итогов совместной работы родителей и педагогов. Организация ПМПк по обследованию детей на конец учебного года. Набор детей в логопедическую группу на 2018-2019 учебный год».

* В течение года регулярно обновлялся стендовый материал.

**VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.**

Работа со специалистами велась в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

1. **ИТОГ РАБОТЫ ЗА ГОД**

В ноябре 2017 г. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

В результате целенаправленной совместной работы педагогов и родителей, дети, занимающиеся на логопункте, к концу года имеют значительные улучшения в речевом развитии.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

**Отчет педагога-психолога Степанян Анны Сергеевны**за 2017-2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми** | |
| ***Психодиагностика*** | |
|  | ***Количество детей*** |
| Средние группы | 71 |
| Подготовительные к школе группы (готовность к школьному обучению) | 50 |
| Диагностика эмоционального состояния (по запросу родителя или педагога) | 21 |
| Всего проведено психодиагностических обследований | 142 |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | |
| Коррекция эмоционального состояния | 15 |
| Развитие психических процессов | 13 |
| Всего проведено индивидуальных занятий | 300 |
| Всего проведено групповых занятий | 15 |
| **Работа с родителями** | |
|  | ***Количество мероприятий*** |
| Индивидуальные консультации | 37 |
| Родительские собрания | 8 |
| **Работа с педагогическим составом** | |
| Индивидуальные консультации | 23 |
| Семинары для педагогов  «Основные методы АВА-терапии в организации образовательного процесса»  «Работа с родителями детей с ОВЗ»  «Взаимосвязь психического и физического как основа здоровья детей дошкольного возраста» | 3 |
| **Курсы повышения квалификации, обучающие семинары, участие в методических объединениях, конкурсах** | |
| Областной практико – ориентированный семинар «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса на этапе реализации ФГОС дошкольного образования», мастер – класс ««Техники «Эй – би –эй» в практике педагога ДОУ». | 09.11.2017 г. |
| Психологический центр «Диалог»  «Школа ведения тренингов»  Курс «Технология ведения тренинга» (72 часа) | 26.09 – 12.12.2017 |
| Представление опыта работы «Основные методы АВА-терапии в организации образовательного процесса с детьми ОВЗ»  В рамках КПК ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | 28.10.2017 |

**1.3. Работа с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **Возрастная группа** | **дата** | **Ф.И.О.** |
| 1. | Развлечение «В поисках чуда – дерева» | Средние, старшие,  подготов. группы | сентябрь | Мильденберг В.А., Кочергига С.А. |
| 2. | Поход в лес | старшие,  подготов. группы | сентябрь | Мильденберг В.А., Кочергига С.А., Морозова С.Д., Степанян А.С. |
| 3. | Педагогический театр  «Волшебное семечко» | 2 мл., ср., стар., подготов. группы | сентябрь |  |
| 4. | Развлечение «Осень» | 2 мл., ср., стар., подготов. группы | октябрь | Мильденберг В.А., Филимонова Л.Г. |
| 5. | Районный фестиваль – конкурс «Парад гимнастик» | Диплом I место  Кузнецова Лида,  Таткина Тася,  Нильмаер София,  Пылаева Полина. | октябрь | Мильденберг В.А., Кочергига С.А. |
| 6. | Развлечение «Радужный цирк» | Подготов. гр. | октябрь | Клименкова Е.И.,  Киреева Н.А. |
| 7. | Театр ТЮЗ «Не хочу быть собакой» | 2 мл., ср., стар., подготов. группы | ноябрь |  |
| 8. | Драматизация Казки  «Три поросёнка» | Ст.гр  «Жемчужинки» | ноябрь | Киреева С.Г.,  Никитина О.В. |
| 9. | Праздник Новый год | все возраст. группы | декабрь | Мильденберг В.А., Филимонова Л.Г. |
| 10. | Развлечение «Колядки» | ср., стар., подготов. группы | январь | Мильденберг В.А., Филимонова Л.Г. |
| 11. | Региональная международ. – познав.  викторина «Времена года. Зима» (ТОИПКРО) | Садыкова Камила-  диплом III степени,  сертификат участника  Пачуева Арина | январь | Зырянова Т.Ю. |
| 12. | Регион. творческ. конкурс «Чародейка – зима» | Конышев Лев-  диплом I степени,  Амонова Алина,  Гастюнина Олеся –  диплом II степени,  сертификат участника  Щукина Вероника | январь |  |
| 13. | Развлечение «Масленица широкая» | Ср., ст., подготов., группы | февраль | Мильденберг В.А., Кочергина С.А., Пупышева С.Г., Петрачева О.Н. |
| 14. | Межрегиональный конкурс детского и юношеского творчества «Таланты Сибири» | Брюшинин Тимофей  диплом III степени | февраль | Киреева Н.А. |
| 15. | Межрегион. Конкурс «Служу России» | Голубицкий Матвей,  Филиппова Яна,  диплом II степени | февраль | Зырянова Т.Ю. |
| 16. | Музыкальная филармония «Весенний калейдоскоп» | 2 мл., ср., ст., подгот., группы | март |  |
| 17. | Муниципальный конкурс «Будущее голосует за себя!» | Брюшинин Тимофей  диплом Iстепени,  Гудничева Варя  диплом III степени | март | Киреева Н.А.,  Клименкова Е.И. |
| 18. | Муниципальный интеллектуально- творческий конкурс «Умка» | Команда ДОУ,  диплом в номинации «Самые активные» | март | Клименкова Е.И.,  Николаева О.А. |
| 19. | Утренник 8 – е марта | все возраст. группы | март | Мильденберг В.А.,  Филимонова Л.Г. |
| 20. | Муниципальный конкурс «Пасхальные узоры» | Коллектив. работа «Светлый праздник» диплом I ст. в номинации «Композиция»,  Данил К., сертификат участника | апрель | Киреева С.Г.,  Конина М.Ю. |
| 21. | Межрегиональный конкурс декоративно – прикладного творчества «Царство цветов» | Шейкин Егор,  Максимова Ярослава  диплом II ст. в номинации «Рисунок»,  Симакова Маша  диплом II ст. в номинации «декоративно – прикладное искусство». | апрель | Зырянова Т.Ю. |
| 22. | Муниципальный конкурс «Космос глазами детей» | Юля Дружкова диплом победителя в номинации « Иллюстрация к мультфильму»,  Вайсблат Алина диплом победителя в номинации «Космические фантазии» | апрель | Николаева О.А.,  Пупышева С.Г. |
| 23. | Муниципальный конкурс «Восходящие звезды» | Танцев. гр. ДОУ номинация «Хореография», танец «Морячка» сертификат участ.,  «Песня русская» диплом диплом I ст.,  номинация «Игра на инструментах» «Песенка старого извозчика» диплом I ст. | май | Киреева С.Г.,  Филимонова Л.Г. |
| 24. | Выпускной бал. | Подготовит. гр. | май | Клименкова Е.И.,  Киреева Н.А.,  Николаева О.А.,  Пупышева С.Г.,  Филимонова Л.Г. |
| 25. | Муниципальный конкурс «Математика и красота» | Стекачева Августина,  Быркова Милана,  диплом I ст., III ст. | июнь | Никитина О.В. |

В рамках работы по региональному проекту и федеральной площадки по программе «Вдохновение» уделялось внимание в работе с детьми по презентациям тематических проектов, чтобы дети видели результаты своей деятельности. В старших группах в основном это были инсценировки сказок: Сутеева «Под грибом»(гр. «Солнечные лучики», «Три поросенка» ( гр. «Жемчужинки»), викторина по сказкам и др.. Интересно прошла презентация проекта «К нам приехал цирк» (гр. Радуга) в форме развлечения для детей средней и старшей групп, итогом проекта «Наш дом – Земля» в ст. гр. «Почемучки» стали макеты разных природных зон. Данные проекты участвовали в конкурсах и заняли призовые места. В этом учебном году продолжалась работа в рамках сетевого взаимодействия с библиотекой. Были проведены совместные мероприятия к 9 мая, 1 июня, празднование 30 –летая библиотеки, день православной книги и др. Большая работа была проведена к празднованию 9 мая: прошел смотр военной песни и строя, участвовали все возрастные группы кроме яслей, «Бессмертный полк», акция «Звезда Победы», ходили, поздравляли ветеранов и детей войны на дом, была организована и проведена встреча с ветераном войны Завьяловым А.В.. Дети вместе с педагогами делали открытки для поздравления ветеранов. Традиционно дети вместе с педагогами готовились и выступали на поселковых праздниках: 8-е марта, день старшего поколения, 1 июня и др. К дню защиты детей на базе нашего ДОУ был проведен концерт усилиями ДОУ Заречного поселения.

На будущий год планируется больше внимания уделить в работе с детьми ходьбе на лыжах и творческому развитию детей в рамках проекта с музыкальной филармонией.

**1.4. Работа с родителями.**

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями связано с планом образовательно – воспитательной работы детского сада и строится по основным направлениям:

- проведение работы по повышению правовой и психолого – педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специального организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок, совместного проведения организованной образовательной деятельности). Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно- воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс организации и проведения мероприятий для детей. Одним из таких мероприятий было проведение фестиваля дворовой игры в один из выходных дней. В этот день педагоги – волонтеры играли, знакомили родителей и детей с играми, которые не требуют особых затрат организовывая их во дворе дома или на отдыхе. Данное мероприятие посетило около 100 человек, это были дети от 1 года до младшего школьного возраста.

Оформлялась наглядная информация согласно годовым задачам ДОУ, и отвечала требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей «Деятельность ДОУ и создание условий для детей». В анкетирование приняло 180 человек. Выводы: 90% родителей: довольны качеством предоставляемых услуг в детском саду. 10% родителей частично удовлетворяет: Интернет сайт ДОУ, родители хотели больше слышать о проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка, уделять внимание вопросам безопасности в работе с детьми. Пожелания родителей будут учтены в дальнейшей работе.

Работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

**2. Работа с кадрами**

**2.1. Результаты образовательной деятельности и достижения педагогического**

**коллектива в 2017 – 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма  представления | Уровень представления,  тема | Тема | Дата  представления | результат |
| 1. | сообщение из опыта работы | Районное «Планирование и контроль образовательной деятельности по ФЭМП дошкольников. Личностно – ориентированная модель взаимодействия с педагогами. Методика развития ФЭМП дошкольников » | «Комплексный подход к формированию математического развития у дошкольников».-  Иглакова В.Ю. | 11.10.2017 | сертификат |
| 2. | Представление опыта работы | Областной семинар  «Инновационные подходы к организации единого образовательного пространства ДОО» | «Утренний сбор - как способ всестороннего развития ребенка»  Зырянова Т.Ю. ,  «Технология ТИКО – моделирование в развитии детей дошкольного возраста»  Никитина О.В. | 19.10.2017 | сертификат |
| 3. | Представление опыта работы | Муниципальное МО  «Синтез искусств как одно из ведущих направлений в художественно – эстетическом воспитании детей дошкольного возраста» | Презентация программы  «Звонкий голосок»  Филимонова Л.Г. | 30.10.2017 | сертификат |
| 4. | Представление  опыта работы | Областной практико – ориентированный семинар «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса на этапе реализации ФГОС дошкольного образования» | Открытые просмотры совместной деятельности с детьми  Мишина О.С.,  Киреева С.Г.,  Моисеева М.Е.,  Николаева О.А.,  Самарина Е.В.,  Скорынина Н.В.,  Иванова В.Н.,  Булгакова О.В.  «Совместная деятельность педагогов и учителя – логопеда по коррекции речевых нарушений и развитию речи дошкольников»  Максимова О.Н.,  Никитина О.В.,  мастер – класс  «Техники «Эй – би –эй» в практике педагога ДОУ»  Степанян А.С.,  «Сказочный домик из банок»  Киреева С.Г.,  «Холодные поделки»  Инсаркина О.И.,  «Веселый оркестр»  Филимонова Л.Г. | 09.11.2017 | сертификат |
| 5 | Представление  опыта работы | Всероссийский форум образовательных практик 2017 | «Развивающая кукла из папильотки»  Никитина О.В.,  «Холодные поделки»  Инсаркина О.И. | 02.11.2017 | сертификат |
| 6 | Участие в конкурсе | Муниципальный конкурс  «Новые имена» | Конина М.Ю. | декабрь | Сертификат участника |
| 7 | Представление опыта работы | Фестиваль инновационных идей дошкольного образования | «Организация планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ООП «Вдохновение»  Иглакова В.Ю.,  Киреева С.Г. | 31.01.2018 | сертификат |
| 8. | Мастер - класс | Региональный практико – ориентированный семинар «Художественно – эстетическое развитие дошкольников в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Взаимодействие специалистов» | «Музыкально – творческая деятельность в развитии дошкольников»  Филимонова Л.Г. | 20.02.2018 | сертификат |
| 9. | Представление опыта работы | Муниципальное методическое объединение старших воспитателей «Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. Профессиональный стандарт педагога» | Открытые просмотры совместной деятельности с детьми:  Булгакова О.В.,  Сандалюк Н.Л.,  Филимонова Л.Г. | 21.10.2017 | сертификат |
| 10. | Сообщение из опыта работы | Региональный практико – ориентированный семинар «Новые подходы к организации художественно – эстетического воспитания дошкольников в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» | «Образы - куклы в музыкальном воспитании дошкольников»  Мильденберг В.А. | 15.03.2018 | сертификат |
| 11. | Сообщение из опыта работы | Муниципальное методическое объединение педагогов ДОО «Тематические проекты как форма организации совместной деятельности» | «Возможности формирования ответственности у дошкольников за себя и других через проектную деятельность»  Мишина О.С. | 21.03.2018 | сертификат |
| 12. | Мастер -класс | Муниципальное МО музыкальных руководителей  «Музыка, речь, движение – как основа художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста» | «Игровая музыкальная деятельность с детьми дошкольного возраста»  Филимонова Л.Г. | 28.03.2018 | сертификат |
| 13. | Представление опыта работы | Областной практико –ориентированный семинар «Индивидуализация развития и позитивная социализация детей дошкольного возраста в рамках образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»» | Открытые просмотры совместной деятельности:  Иванова В.Н.,  Киреева Н.А.,  Киреева С.Г.,  «Формирование толерантности у дошкольников»  Киреева Н.А.,  «Использование наследия В.А. Сухомлинского для социализации детей»  Никитина О.В. | 30.03.2018 | сертификат |
| 14. | Участие в конкурсе | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект» | Номинация  «Долгосрочный проект»  Зырянова Т.Ю.,  Мишина О.С. | Март | Диплом  II место |
| 15. | Сообщение из опыта работы | Муниципальный семинар – практикум инструкторов по ФК «Инновационные подходы к организации работы ОО по физическому развитию детей дошкольного возраста. Использование нетрадиционного оборудования в разных видах двигательной деятельности детей» | «Резиночка, как средство развития двигательной деятельности детей»  Кочергина С.А.  . | 17.04.2018 | сертификат |
| 16. | Участие в конкурсе | Муниципальный конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского | Педагогический проект «К нам приехал цирк»  Клименкова Е.И. | 21.04.2018 | Диплом  III место |
| 17. | Представление опыта работы | Межрегиональная интернет – конференция «Программа математического развития «Мате: плюс» как инструмент реализации Концепции математического образования в России на дошкольном уровне» | « Работа с календарем»  Клименкова Е.И. | апрель | сертификат |
| 18. | Представление опыта работы | Муниципальный практико – ориентированный семинар «Развитие творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности» | «Развитие музыкальных способностей через игру»  Филимонова Л.Г.,  «Маленькие волшебники влюбленные в бумажный квадрат»  Самарина Е.В. | 24.04.2018 | сертификат |
| 19. | Представление опыта работы | Областные КПК «Физическое развитие дошкольников в условиях реализации стандарта» | Открытый показ совместной деятельности с детьми.  Кочергина С.А.  «Использование нестандартного оборудования на физических занятиях в ДОУ». | 25. 04. 2018 | сертификат |
| 20 | Представление  педагогического  опыта | Муниципальное МО педагогов ДОО  «Использование игровых технологий в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» | «Музыкальные игры в образовательной деятельности ДОО»  Филимонова Л.Г.  «Лэпбук, как средство развития речи детей»  Конина М.Ю.,  открытый показ совместной деятельности с детьми, Журова Ю.А. | 26.04.2018 . | сертификат |
| 21. | Участие в конкурсе | Всероссийский фестиваль проектов | Номинация «Педагогический проект»  Зырянова Т.Ю.,  Мишина О.С. | май | Диплом победителя |
| 22. | Участие в конкурсе | Муниципальный этап регионального конкурса «Математика +». | Конспект занятия «Деление целого на части»  Никитина О.В. | июнь  2018 |  |

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Основной целью с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в образовательном процессе. В этом учебном году была продолжена работа по федеральным и региональным площадкам. Главное в этой работе считаем, оказание реальной действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства.

С этой целью в ДОУ была проведена методическая неделя по годовой задаче «Формирование уровня речевых и коммуникативных умений дошкольников, любознательности и инициативы через детские виды деятельности». В рамках методической недели воспитатели всех возрастных групп показали мероприятия с детьми с использованием той педагогической технологии, которую они используют в своей работе.

Педагог МБДОУ «Детский сад «рябинка» Зональная Станция» Вяткина Т.А. провела мастер –класс для педагогов по рисованию, как вызвать интерес и научить детей рисовать, превращать цифры, буквы в образы. Данные приемы рисования были опробованы на практике с детьми, и участвовали в муниципальном конкурсе «Математика и красота» где заняли призовые места.

Два педагога посетили летнею школу по программе «Вдохновение» и «Мате: плюс».

Киреева С.Г., Иглакова В.Ю. принимали участие в фестивале инновационных идей и представляли опыт работы по «Организации планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ООП «Вдохновение»», Клименкова Е.И. в Межрегиональной интернет – конференции « Программа математического развития «Мате:плюс» как инструмент реализации Концепции математического образования в России на дошкольном уровне» с темой «Работа с календарем, как одна из форм решения образовательных задач математического развития», Никитина О.В. во Всероссийском форуме образовательных практик 2017 с мастер – классом. Воспитатели старшей группы Зырянова Т.Ю., Мишина О.С. принимали участие в конкурсах профессионального мастерства в номинации «Педагогический проект» где заняли призовые места.

Свой опыт работы в форме публикаций по духовно – нравственному воспитанию представляли Никитина О.В., Булгакова О.В., Иглакова В.Ю.

В конце учебного года педагогам было предложено заполнить анкету с целью реализации ФГОС и повышения качества образовательной деятельности по следующим направлениям: совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение, и внедрение передового опыта в работу ДОО, создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми. По анализу анкет педагогам было предложено составить план по самообразованию на будущий год.

2.2. **Повышение квалификации педагогов, аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма**  **проведения** | **Место**  **проведения** | **Дата** | **ФИО** | **результат** |
| 1. | Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы,  перспективы. | Августовскаяконференция работников образования Томского района | Библиотека им. А.С. Пушкина | 30.08. -.  2017 г. | Иглакова В.Ю.,  Степанян А.С.,  Пупышева Г.И.. | сертификат |
| 2. | ХΙΙΙ региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разбаботок. | Региональный фестиваль | Школа № 4 | 25.08.  2017 г. | Пупышева Г.И.,  Филимоненко Н.А.,  Иглакова В.Ю.. | сертификат |
| 3 | Роль образовательных терренкуров в экологическом образовании дошкольников | открытый  практико – ориентированный  семинар | МБДОУ «Детский сад п. Мирный» | 02.10.  2017 г. | Конина М.Ю.,  Иглакова В.Ю. |  |
| 4 | Современные технологии музыкального развития ребенка в контексте ФГОС ДО. | семинар | Детский сад  № 13 г. Томска, орган. дополнит. Профессионального образования «Аничков мост» | 21.10.- 23.10.  2017 г. | Мильденберг В.А.,  Филимонова Л.Г. | Сертификат |
| 5 | Психолого- педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современных условиях. | КПК | ТОИПКРО | 25.09. 17.10.  2017 г. | Булгакова О.В. | Удостоверение  № 3657- 17 |
| 6 | Современные принципы коррекционной работы с детьми с расстройством аустического спектра в условиях инклюзивного образования. | КПК | ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» | 20.11.- 23.11.  2017 г. | Клименкова Е.И.,  Максимова О.Н.,  Филимонова Л.Г. | удостоверение |
| 7 | Организационно – педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. | КПК | ГАОУТО ДПО  «ТОГИРРО» | 27.11.-  08.12. 2017 г.. | Иглакова В.Ю. | Удостоверение №  007763 |
| 8 | Особенности организации образовательного процесса с детьми РАС в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. | Семинар - практикум | РЦРО,  Д/С № 5 г. Томск | 05.12.  2017 г. | Морозова С.Д.,  Пупышева С.Г.,  Киреева Н.А.,  Филимоненко Н.А. | сертификат |
| 9 | Развитие звуковой культуры речи как профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста. | Практико-ориентированный семинар | МБДОУ «Детский сад п. Аэропорт» | 09.02.  2018 г.  . | Морозова С.Д.,  Иванова В.Н.,  Брюховецкая О.В. |  |
| 10 | Здоровьесберегающие технологии в комплексном психолого- педагогическом и медико – социальном сопровождении детей. | семинар | ТОИПКРО | 12.02.  2018 г.. | Киреева Н.А. | сертификат |
| 11 | Физическое развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО. | Практико- ориентированный семинар | РЦРО | 20.02.  2018 г. | Моисеева М.Е.,  Маресова Н.А.,  Булгакова О.В. | сертификат |
| 12 | Использование интерактивного детского оборудования в образов. И коррекцион.  работе в ДОУ. | семинар | РЦРО | 20.03.  2018 г. | Никитина О.В.,  Иглакова В.Ю.,  Киреева Н.А.,  Маресова Н.А. | сертификат |
| 13 | Метод проектов: эффективные технологии и решения | тренинг | РЦРО | 05.04.  2018 г. | Халимова Н.А. | сертификат |
| 14 | Модель интегрированного и инклюзивного образования и детей инвалидов в образовательном процессе ДОУ. | Практико- ориентированный семинар | РЦРО | 06.04.  2018 г. | Пупышева Г.И.,  Иглакова В.Ю.,  Киреева Н.А. | сертификат |
| 15 | Особенности образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы с учетом требований ФГОС ДО. | КПК | РЦРО | 02.04.  - 06.04.  2018 г. | Брюховецкая О.В. | Удостоверение  №7167 |
| 16 | Современные подходы к математическому образованию дошкольников – Программа математического развития «Мате:плюс» | семинар | РЦРО | 10.04.  2018 г.. | Иглакова В.Ю.,  Пупышева Г.И. | сертификат |
| 17 | Формирование экологической культуры дошкольников посредством народных традиций и праздников. | семинар | МБДОУ «Детский сад п. Аэропорт» | 11.05.  2018 г. | Мильденберг В.А. |  |
| 18 | Физическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. | КПК | РЦРО | 14.05.-  24.05.  2018 г. | Кочергина С.А.. | Удостоверение № 7391 |
| 19 | Реализация инновационных образовательных программ в ДОО: планирование, практика, контроль. | КПК | ГОУВО «Государственный – гуманитарный технологический университет» | 13.06.  25.06.  2018г. | Булгакова О.В.,  Киреева С.Г. | Удостоверение  № 13626 |
| 20 | Использование музыкально-дидактических игр для развития музыкальных способностей. | аттестация | ДОУ | ноябрь | Филимонова Л.Г. | высшая кв. кат. |
| 21 | Развитие творческих способностей детей средствами бумагопластики. | аттестация | ДОУ | ноябрь | Булгакова О.В.. | высшая кв. кат. |
| 22 | Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции речевой активности. | аттестация | ДОУ | ноябрь | Морозова С.Д. | I кв. кат. |
| 23 | Дидактические игры как основа формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. | аттестация | ДОУ | ноябрь | Иванова В.Н. | I кв. кат. |
| 24 | Театрально – игровая деятельность,  как основа творчества дошкольников. | аттестация | ДОУ | апрель | Мильденберг В.А. | I кв. кат. |
| 25 |  | аттестация | ДОУ | апрель | Максимова О.Н. | высшая кв. кат. |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через разные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные и региональные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации. Была эффективно проведена работа по программе «Вдохновение», перед каждым вебинаром педагоги выполняли задания индивидуально и в группах. Просматривались видеоматериалы совместной деятельности с детьми по выбору темы, составление проекта с дальнейшим обсуждением.

Особое внимание уделялось умению педагогов ставить цель и задачи, для этого была проведена консультация ст. воспит. Иглаковой В.Ю. по технологии SMART.

Было проведено тестирование педагогов на знание ФГОС, самооценка по критериям требований профстандарта для составления плана по повышению профессиональной компетенции.

Никитина О.В. поделилась опытом работы по использованию рассказов В.А. Сухомлинского на утренних и вечерних сборах с детьми.

В сентябре месяце в средней группе «Каруселька» (воспитатель Моисеева М.Е.) было проведено лонгитюдное исследование по шкалам EKERC, общая оценка «4». После обследования экспертом была проведена индивидуальная работа с педагогами группы и общее обсуждение критериям ППРС, взаимодействию персонала и др.

Подтвердили и повысили свою квалификационную категорию 5 педагогов: Морозова С.Д., Иванова В.Н., Булгакова О.В., Филимонова Л.Г., Максимова О.Н., Мильденберг В.А.

На итоговом педсовете принято коллективное решение, оценить работу ДОУ за прошедший учебный год  **хорошо.**