

«Согласовано»:
Начальник Управления образования
Администрации Томского района
С.Н. Ефимов

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад
д. Кисловка» Томского района
Г.И. Пупышева
от 05.09.2014 г.



Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка»
Томского района
(МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» Томского района)
на 2014 – 2019 г.г.

Согласована с Наблюдательным советом
МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» Томского района
протокол №16 от 13.10.2014 г.

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка»
Томского района
Протокол № 1 от 05.09.2014 г.

Содержание программы развития ДОУ

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Справка – информация о ДОУ
4. Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса ДОУ
5. Концепция и стратегия развития ДОУ
 - приоритетные направления Программы
 - содержание и организация инновационных процессов ДОУ
6. Условия реализации Программы развития ДОУ:
 - модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ
 - поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов
 - содержательные линии взаимодействия ДОУ с социумом
 - контроль реализации Программы развития ДОУ
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ
 - этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ
 - план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ
 - критерии деятельности ДОУ
 - уровни успешности дошкольника
9. Результаты реализации Программы развития ДОУ
 - ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ
 - модель – выпускника ДОУ – успешного дошкольника
 - модель современного педагога ДОУ
10. Заключение

Раздел 1 – паспорт Программы развития

ПАСПОРТ

Программы развития образовательной организации

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка» Томского района

на 2014 / 2019 годы

1. Наименование программы	« <u>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад д. Кисловка" Томского района</u> » (далее ДОУ)
2. Основания для разработки Программы (законодательная база)	Нормативная база: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный номер № 30384 вступил в силу с 01.01.2014 г.); - Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Согласована с Наблюдательным советом МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» Томского района протокол №16 от 13.10.2014 г. Принята на Педагогическом совете МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» Томского района Протокол № 1 от 05.09. 2014
4. Заказчик Программы	Управление образования Администрации Томского района
5. Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» Томского района.
6. Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
7. Цель Программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
8. Задачи Программы	С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и развития, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 8. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
9. Целевые индикаторы и показатели Программы	-реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; -число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; - удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ; - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; - система педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям. - число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
10. Этапы и сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2014 – 2019 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2014 год): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегративного развивающего образовательного

	пространства. 2-й этап – практический (2015–2018 годы): – реализация проектов, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2019 год): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
11. Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Реализация проектов: «Организация образовательного процесса, ориентированного на ребенка; «Дидактическое сопровождение образовательного процесса на примере игровой технологии Воскобовича»; «Здоровая семья».
12. Объемы и источники финансирования программы	- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность; - доход приносящая деятельность
13. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
14. Управление реализацией программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

2. Введение

Будущее любой страны, благополучие и социальная защищенность ее граждан напрямую зависят от способности государства и общества воспитать подрастающее поколение в духе интеллектуальной свободы, гражданской активности и ответственности. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных эффектов. Не случайно Председатель правительства Д.А. Медведев подчеркнул особую роль образования в развитии государства: «Главная задача современного образования - раскрыть способности каждого ребенка, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально педагогическая работа с подрастающим поколением. Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – чрезвычайно важный период в развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка. Это и определяет социокультурную значимость дошкольного образования в сочетании с семейной формой воспитания.

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения отлично представляет всю сложность и ответственность стоящих перед ним задач. Мы понимаем, что сегодня необходимо соответствовать всем современным требованиям и тенденциям, иначе невозможно выжить в условиях конкуренции. Но дело не только в ней. Всем членам коллектива нашего ДООУ хочется не просто получать зарплату, но и реализовать полностью свой профессиональный потенциал, сделать наш сад современным, мобильным, привлекательным для детей и родителей.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей. При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников.
- Индивидуализация условий обучения для каждого ребенка.

Обоснование актуальности программы.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый

характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Цель: совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и развития, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах.
2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
3. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
4. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
6. Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Раздел 3. Информационная – аналитическая справка ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка» Томского района первой категории функционирует с 4 марта 1983 года, в феврале 2014 года был запущен 2 –й новый корпус детского сада. В январе 2015 года был открыт ещё один корпус детского сада по адресу с. Тахтамышево, ул. Советская, 42. Детский сад является звеном муниципальной системы образования деревни Кисловка Томского района и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение прав граждан деревни Кисловка и с. Тахтамышево на получение качественного дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка» Томского района расположен по адресу: ул. Мира, 4а, деревня Кисловка, Томского района, Томской области, 634508, Российская Федерация, телефон 953-160.

Лицензия Серия 70Л01 № 0000165 от 19.02.2013 года регистрационный № 1232.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 70АБ № 000005 от 30 декабря 2009 года регистрационный № 7, установлен статус: **дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад, первая категория.**

Сайт ДОУ - <http://detsad-kislovka.ucoz.ru/>, электронная почта toptigka@sibmail.com

Учредителем ДОУ является Управление образования Администрации Томского района. От имени муниципального образования права собственника имущества в пределах представленных им полномочий осуществляет Управление по экономической политике и муниципальным ресурсам Администрации Томского района. Координацию, регулирование и контроль деятельности осуществляет Управление образования Администрации Томского района. Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ, Уставом, локальными актами и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Учреждение расположено в центральной части населённого пункта. Рядом находятся социальные объекты: амбулатория, детская школа искусств, почта, дом культуры, средняя общеобразовательная школа. Вокруг детского сада растет лес, что позволяет детям наблюдать за сезонными изменениями и красотой леса круглый год. До нас просто доехать маршрутом автобуса № 150 Томск – Кисловка.

ДОУ комплектуется в пределах наполняемости (120 воспитанников - 1 й корпус, 1 воспитанников -2 й корпус, корпус в с. Тахтамышево – 20 воспитанников) с небольшим пе комплектом, обусловленным востребованностью учреждения и предоставлением качественн коррекционно-развивающих и индивидуальных образовательных услуг. Прием в ДС осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о комплектовании ДОУ и нормативн правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада. В настоящее время в ДС функционирует 12 групп для детей в возрасте от 1 до 7 лет, из них:

- Группа раннего возраста (дети с 1 до 2 лет);
- 1-я младшая группа (дети с 2 до 3 лет);
- 2-я младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).
- 1 разновозрастная группа (дети с 3 до 5 лет).

ДОУ посещают 380 детей.

Общее количество сотрудников 78 человек. Педагогическую деятельность с дет осуществляют 35 педагогов: 26 воспитателей, 3 – учителя логопеда, 3 – музыкалы руководителя, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 методическ деятельность осуществляет старший воспитатель. Руководство ДОУ осуществляют заведуюи детским садом Галина Ивановна Пупышева. Администрация ДОУ создает условия для творческ и постоянного повышения своей квалификации педагогов.

Сильные стороны коллектива: стабильный коллектив, энергичные и творческие педагоги педагоги с высшим образованием.

Слабые стороны: пришедшие в 2014 г. и 2015 г. педагоги учатся овладевать методикам технологиями организации совместной деятельности с детьми, не имеют квалификацион категории и опыта работы с дошкольниками.

В детском саду для работы по ФГОС прошли курсы повышения квалификации – 17 челс курсовую переподготовку – 18 человек.

На сегодняшний день ДОУ занимает одно из ведущих мест по введению и отработке мод ФГОС в районе и области:

- Является региональной базовой площадкой по отработке моделей введения Федеральнс государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Свидетельство, на основании распоряжения ДОО ТО № 132 – р от 17.03.2014 г 31.12.2016 г.

- Присвоен статус ресурсно – внедренческого центра инноваций с сетевым инновационным проектом «Организация образовательного процесса, ориентированного на ребенка» (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.11.2014 г. № 177 – р).

В МАДОУ созданы все условия для всестороннего развития дошкольников: игровая, комната для сна, туалетная комната, приемная для раздевания, буфетная для хранения столовой посуды в каждой возрастной группы. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Для коррекционной работы имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога - психолога, методический кабинет для самообразования педагогов, оборудованы учебный класс, музыкальный и спортивный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования; медицинский блок с лицензией на правоведения сестринского дела и оказания первой помощи. Учебный класс, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога оснащены интерактивными досками, в групповых комнатах имеются телевизоры для эффективной и продуктивной организации воспитательно – образовательного процесса. Приобретена студия для песочной терапии, оборудовано помещение для изучения правил ПДД и безопасности. В пищеблоке установлено современное оборудование для приготовления пищи для воспитанников. Имеется огород и цветник, а также оборудована спортивная площадка и площадка по изучению ПДД. Игровые участки оснащены современными МАФами для каждой возрастной группы. Планируем оформить площадки для спортивных игр: футбол, баскетбол.

Поскольку в основе Программы лежит теория развития, в центр воспитательно – образовательного процесса помещен ребенок как **единое целое**. Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Развитие ребенка в ДОУ идет по пяти базовым областям: речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом принципов и подходов программы «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, расположенной на сайте www.firo.ru в подразделе «Примерные основные образовательные программы». Основная база Программы реализуется на основе традиционных методик по дошкольному воспитанию: физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева, развитие речи в детском саду В.В. Гербова, занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т.С.

Комарова, математическое развитие Л.С. Метлина, музыкальное развитие Н.А. Ветлугина, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР и ОНР» Н.Т. Нищевой. а также парциальными программами (вариативной частью): «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, практический курс математика для дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсона, «Ладушки» И. Каплунова, И Новосельцева.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно – развивающей среды, непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности, в том числе (но не только) в совместно выбранных и организованных совместными усилиями открытых тематических проектах. Совместная деятельность включает в себя: утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалы, партнерства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей осуществляется в центрах активности после того, как дети сделали выбор, и во вторую половину дня с учетом интересов детей. Исключением может быть ситуация, когда выбранная ребенком работа в центре совпадает со временем специалиста, деятельность которого обусловлена определенными временными рамками (логопеда, психолога и т.д.). Образовательная деятельность в I –й младшей и II –й младшей по всем образовательным областям проводится в совместной деятельности и фронтально. Для реализации задач по формированию элементарных математических представлений и по развитию всех компонентов речи в старших группах проводится фронтально 1 раз в неделю.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, Потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2013-2014 учебном году составил 94%.

Дополнительное образование воспитанников на 2014-2015 учебный год.

Приоритетное направление развития	Название кружка	Возрастная группа	Руководитель

Познавательное развитие ребенка	«Почемучки» (экспериментирование и наблюдение)	Подготовительная к школе группа	Воспитатель Киреева С.Г.
	«Волшебный квадрат» (оригами)	Средняя группа	Воспитатель Самарина Е.В.
Художественно – эстетическое развитие	«Очумелые ручки»	Подготовительная к школе группа	Воспитатель Никитина О.В., Филимоненко Н.А.
	«Весёлые пальчики»	Средняя группа	Воспитатель Николаева О.А., Пупышева С.Г.
	«Рисунки на песке»	Средняя, старшая группы	Инсаркина О.И.
социально – коммуникативное развитие	«Созвездие» (театрализованная деятельность)	Подготовительная к школе группа	Педагог – психолог Степанян А.С., муз. руководитель Мильденберг В.А.

Учителя школы отмечают, что выпускники ДОО самостоятельны в познавательном развитии, коммуникабельны и имеют развитые творческие способности. Для повышения уровня школьной готовности воспитатели ведут активную работу по развитию у детей внимания, памяти, логического мышления, по подготовке руки к письму.

Позитивным моментом обновления работы дошкольного учреждения можно считать открытость детского сада, его сотрудничество с различными институтами образования, культурными и социальными структурами (библиотека, дом культуры, музыкальная школа искусств, средняя общеобразовательная школа и др.).

Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих *проблем*:

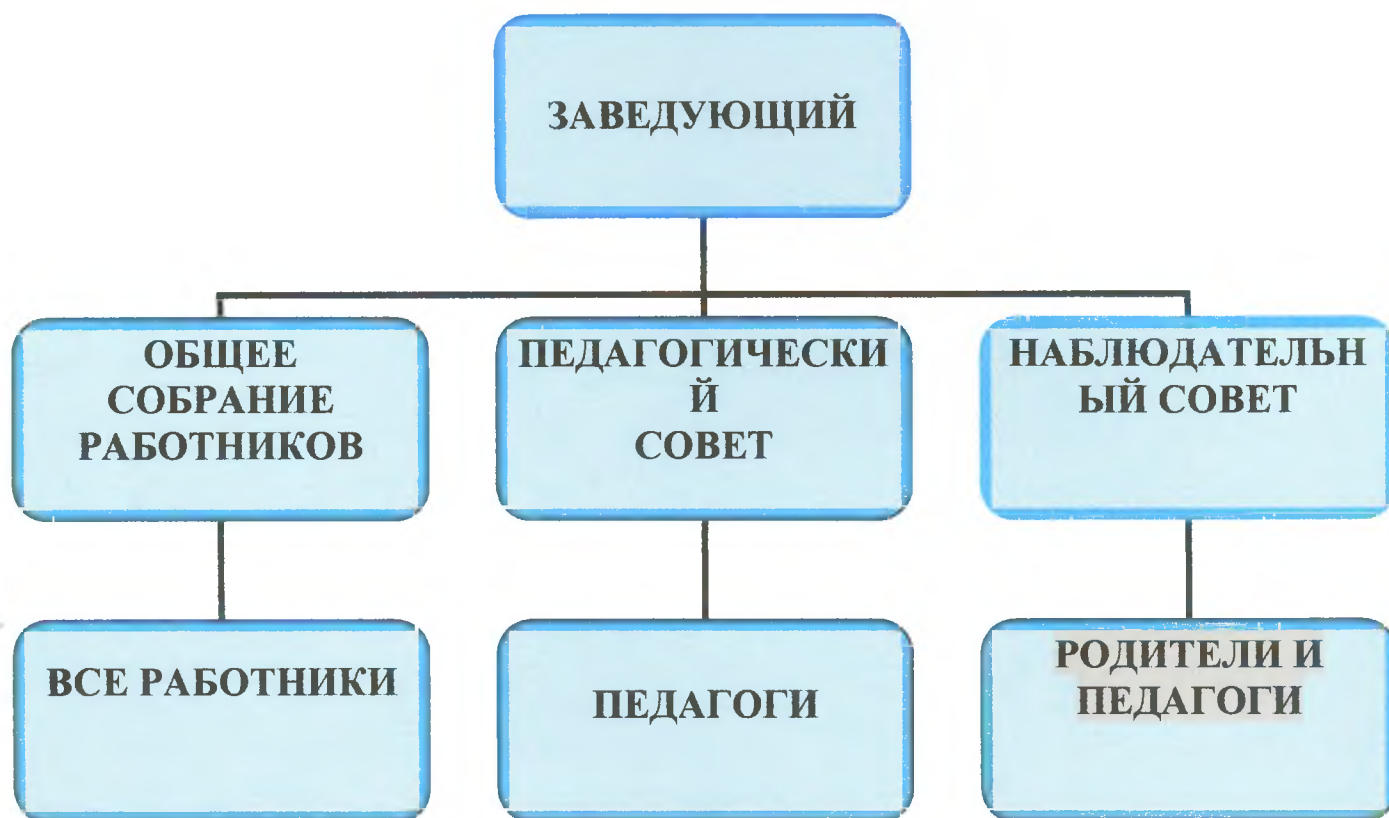
1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. Активизация внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательном - образовательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования интереса к здоровому образу жизни, осознание ценности здоровья детьми.

Инновационная деятельность ДОО представлена через реализацию сетевого проекта «Организация образовательного процесса, ориентированного на ребенка» и проекта

«Дидактическое сопровождение образовательного процесса на примере игровой технологии Воскобовича».

В основе управленческой деятельности лежит использование анализа, оценки и планирования как учебно-воспитательного процесса, так и личного труда педагогов. Вся управленческая деятельность заведующего направлена на развитие творческого потенциала педагогов. Для оптимальной работы в учреждении разработана система управления качеством, включающая в себя циклограммы по всем видам административной деятельности, технологические карты административной работы, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Собранный администрацией диагностический материал позволяет лучше увидеть взаимосвязь задач, условий, средств, результатов деятельности педагогов, формировать банк данных по диагностике компетентности педагогов.

В образовательном учреждении действует три органа самоуправления: общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет. Система управления ДООУ представлена на следующей схеме



Раздел 4. Проблемный анализ воспитательно- образовательного процесса ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

4.1. Социальный заказ родителей

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 2 до 7 лет, проживающие в населённом пункте Кисловка.

«Центр развития ребенка – детский сад» - престижное, конкурентоспособное учреждение. Растёт удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом детей и родителей. Успехи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста стали возможными благодаря высокой квалификации педагогов и участия их в инновационной деятельности детского сада.

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих (52%), гос. служащих (38%), предпринимателей (10%). Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 30% родителей – это молодые люди до 25 лет; 45% составляют родители, возраст которых

от 26 до 35 лет; 20% - родители, возраст которых достигает от 36 до 45 лет; и самый незначительный процент родителей (5%), возраст которых свыше 45 лет. ДООУ посещает 380 детей. Макросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим **актуализируется вопрос** на оказание дополнительных услуг для художественно-эстетического развития детей. Выявление родительского заказа производится 1 раз в год при помощи анкетирования.

4.2. Характеристика воспитанников ДООУ

4.2.1. Здоровье детей

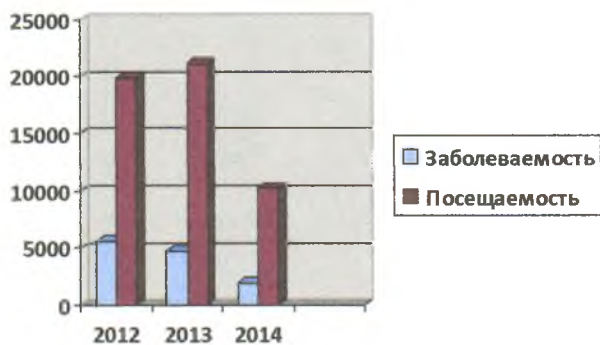
Снижение высокой заболеваемости дошкольников острыми респираторными инфекциями является наиболее трудно решаемой проблемой в детских коллективах. Появление в последние годы большого количества технологий, методических разработок позволило педагогическому коллективу детского сада разработать и запустить педагогический проект «Здоровая семья» с привлечением родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.

Самые важные цифры

В 2013 – 2014 году:

1. Пропуски детей по болезни составили – 9,7% (28,2%)

2. Посещаемость детьми учреждения – 78,4 (143,3%)



Группы здоровья детей – вторая – 137 детей (98,5%), третья – 1 ребенок (1,5%), Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями - 100 % (Диаграмма 1)

Данные о здоровье дошкольников за последние три года представлены в диаграмме 1.

Цифровой анализ показателей здоровья демонстрирует одновременно и сложность ситуации со здоровьем детей, и успехи работы коллектива в данном направлении, ставит перед коллективом учреждения задачу дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, усиления работы по выработке высокой степени ответственности воспитателей, имеющих небольшой опыт работы.

Комплекс медицинских услуг дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно- психического развития,

снижение заболеваемости. Медицинская сестра учреждения ведет активную санитарно-просветительскую работу с работниками и родителями. Для оздоровления детей, снижения числа острых и хронических заболеваний в учреждении системно применяется сезонная профилактика острых респираторных заболеваний: аэрация помещений парами отваров лекарственных трав, не вызывающих аллергическую реакцию у детей, при помощи аппаратов «Комфорт», витаминотерапия, фитопоногальванизация (насыщение воздуха фитонцидами лука, чеснока); для укрепления иммунной системы – кислородные коктейли, напиток из шиповника, свежих ягод. Уровень сбалансированности питания детей приближен к оптимальному. Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами Центральной районной больницы.

В 2013 - 2014 учебном году инструктор по физической культуре Анисимова Н. В. и педагоги проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения после сна по системе Ефименко Н.Н.

Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. **Однако требуется:**

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

4.2.2. Уровень обучения и воспитания детей

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Важно отреагировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, а не давать им оценку. Педагог в ходе наблюдения за детьми отбирает те материалы, которые свидетельствуют о существенных сдвигах в развитии конкретного ребенка с целью определения перспективы его развития. Процесс мониторинга развития ребенка (детей группы детского сада) основан на целенаправленном систематических и целенаправленных беседах с детьми, на экспертной оценке специалистов, на анализе продуктов детской деятельности.

Анализ образовательной работы с детьми групп

Таблица 1

Параметры оценки	2		1		0	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Двигательные навыки						
Тонкая моторика	131	74%	47	26%	-	-

Коммуникативные навыки	117	66%	55	31%	6	3%
Когнитивные навыки	133	75%	40	22%	5	3%
Навыки самообслуживания	146	82%	30	17%	2	1%
Социальные навыки	130	73%	46	26%	2	1 %

2- успешное освоение программы

1- частичное освоение программы (требуется помощь)

0 – не проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений

С детьми подготовительной к школе группе проводится диагностика по диагностическим материалам «Готовы ли дети учиться?». Комплексная диагностика включает оценку: социального развития, личностного развития, эмоционального развития, творческого развития, когнитивного развития, состояния здоровья, физического и двигательного развития.

Педагогический процесс основывается на воспитании ребенка в ситуации успеха. Все методы, приемы, индивидуальные технологии имеют общее направление и принцип, а именно: не столько передать детям знания, умения опыт, навыки, сколько обучить способу действия и решения проблем, позволяющим самостоятельно получать знания.

Система мониторинга будет формироваться в рамках разработки приложений к ООП ДОУ в течение 2016 года.

4.2.3. Организация предметно – развивающего пространства.

Развитие дошкольника осуществляется в процессе воспитания и обучения, т.е. в активной содержательной деятельности, организуемой педагогом через разнообразные формы общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно, развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, приобретает знания на собственном опыте.

Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания.

Удовлетворить её может специально

организованное окружение. Образовательный процесс в ДОО начинается с создания развивающей образовательной среды в группах. Нашим учреждением используются следующие образовательные технологии, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- *создание центров активности.* Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- *создание условий для осознанного и ответственного выбора.*

Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет преобразовать образовательную деятельность: перейти от обычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

Среди авторских развивающих игр особо можно выделить группу игр, разработанных В.В. Воскобовичем. Разработанные В.В. Воскобовичем развивающие игры характеризуются тем, что они содержат готовый игровой замысел, игровой материал и правила. Игру существенно дополняет сказка – она вводит ребенка в «необыденный» мир возможностей и замыслов. Это порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам.

Использование в воспитательно – образовательном процессе игровой технологии В.В.Воскобовича, позволит обогатить предметно – развивающую среду ДОУ и разнообразить формы организации работы с детьми при решении задач познавательного характера. Многофункциональность игр будет способствовать решению образовательных задач во всех возрастных группах.

РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических, игровых (игры В.В. Воскобовича) технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте

современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились **выявленные проблемы:**

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг;
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что *каждый ребенок – успешный дошкольник*. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях:**

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный

педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно - образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Главная задача коллектива детского сада *не только максимальное развитие личности* каждого воспитанника, но и *формирование ее готовности к дальнейшему развитию*.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ОУ:

- *Принцип индивидуализации образовательного процесса* – индивидуализация достигается учетом уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, гарантирующих успех ребенку. Предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
- *Личностно-ориентированный подход* (построение субъект-субъектных связей в ходе педагогического взаимодействия). Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения.
- *Принцип возрастной адекватности образования* - подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста, чтобы обеспечить адекватные материалы и виды деятельности, отвечающие интересам детей, уровню когнитивного функционирования, степени их эмоциональной и социальной зрелости. Каждый ребенок развивается в своем темпе.
- *Принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- *Участие семьи в жизни детского сада*, сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в планировании и осуществлении образовательного процесса образовательной работе.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для

овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в

обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДООУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

5.1. Приоритетные направления Программы развития ДООУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо решить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация

системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка и по сохранению и укреплению здоровья ребенка.)

3. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

4. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

6. Совершенствование работы с социумом.

5.2. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

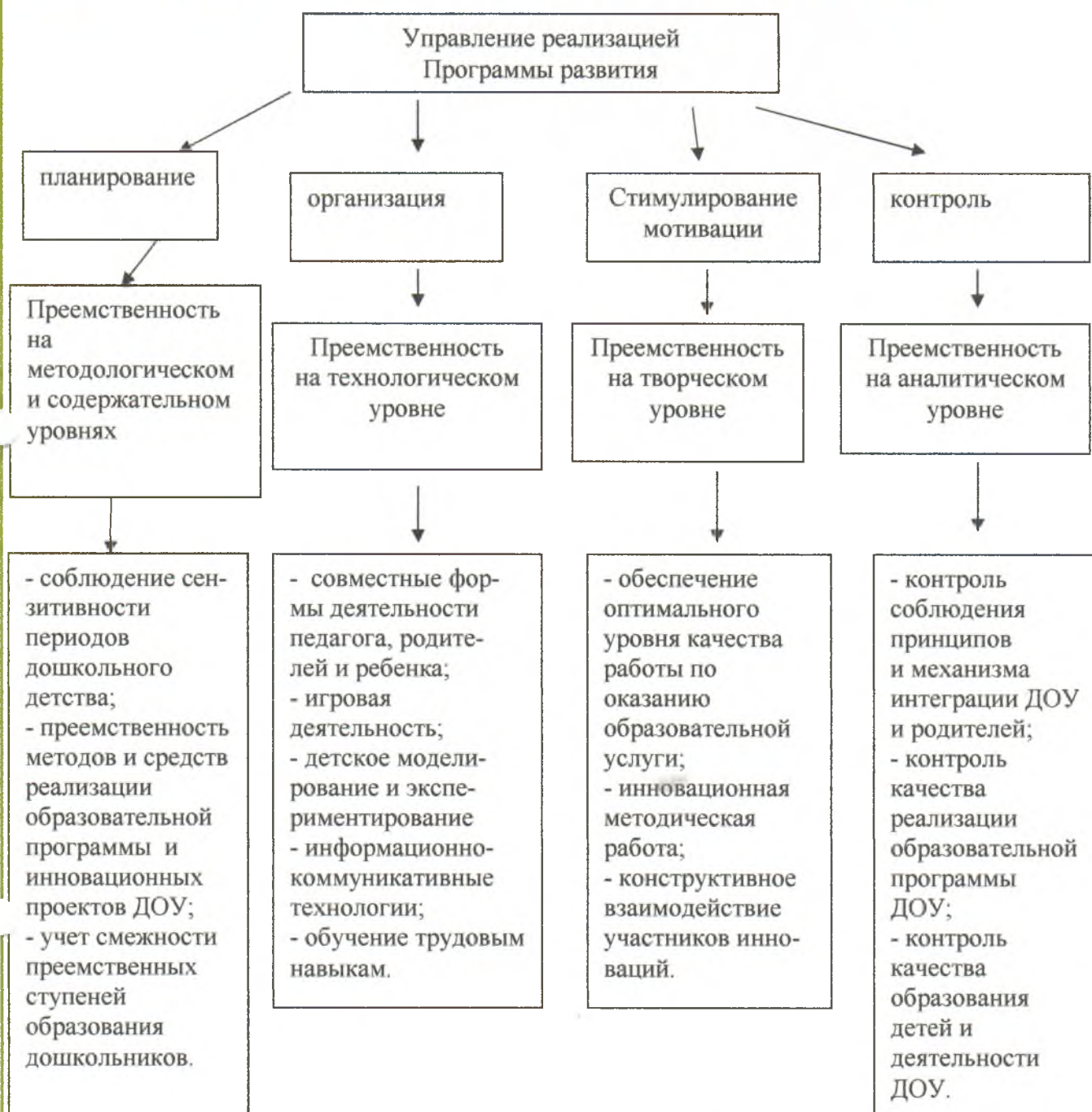
- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

РАЗДЕЛ 6. Условия реализации Программы развития ДОУ.

6.1. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ:



Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом и администрацией ДОУ.

6.2. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

6.3. Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей

МАДОУ «ЦРР – детский сад д. Кисловка» с социумом поселка

- Администрация поселка, района. Отдел образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников МАДОУ.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

- Общеобразовательная средняя школа.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

- Детская музыкальная школа искусств.

1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Консультации педагогов-профессионалов.
5. Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при необходимости).

- Предприятия и организации поселка (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
4. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
5. Формирование основ культуры общения.

- Учреждения культуры поселка (ДК, музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии _____.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Праздники детской книги.

- Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете.
2. Распространение опыта на сайте ДООУ.

- Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МАДОУ.

6.4. Контроль реализации Программы развития ДООУ

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

РАЗДЕЛ 7. План действий по реализации Программы развития ДОУ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2014 –2019 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2014 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2015–2018 годы):

- реализация проектов, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2019 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

7.2. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	сроки	Ответственные
1	2	3	4

Этап I – подготовительный			
Система управления.	1. Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	2014 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2014-2019 г.г	Апрель-май	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ.
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка инновационного проекта «Организация образовательного процесса ориентированного на ребенка»; 2. Проект «Дидактическое сопровождение образовательного процесса на примере игр В.В. Воскобовича». 3. Педагогический проект «Здоровая семья»	2014 г. 2015 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ.
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь-февраль 2015 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ

обеспечения образовательного процесса.			
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Постоянная организация и посещение практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	постоянно	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических ит.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.	постоянно	Заведующая Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ, младшие воспитатели зам. зав. по АХЧ
Начало реализации I этапов проектов ДОУ .	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности.	2014 - 2015	Заведующая Старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Этап 2 – практический (2015-2017 гг.)			
Осуществление реализации проектов ДОУ.	Получение нового образовательного результата деятельности ДОО.	2015 г.– май 2016 г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Разработка образовательной программы ДОУ и нового варианта программы «Мир здоровья» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ и программы «Мир здоровья».	Январь- май 2015	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, медицинская сестра.

Обновление предметно - развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	в течение всего времени	Заведующий ДОУ, завхоз
Этап 3 – итоговый (2018 г.)			
	1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 2.. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	в течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Практическое внедрение и распространение полученных результатов	Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	2019 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.		

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

РАЗДЕЛ 8. Мониторинг эффективности реализации программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования

8.1. Критерии деятельности ДОУ

Критерий эффективности реализации программы развития	Показатели эффективности программы развития	Методы измерения	Единица измерения
1. Создание условий для деятельности	Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	Эффективность использования предметно-развивающей среды (новые требования к предметно – развивающей среде)
	Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	Степень участия в реализации инновационных проектов ДОУ
	Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	Результаты анкетирования
	Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	Результаты анкетирования
2. Взаимодействие с семьей	Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Опрос, анкетирование Помощь и участие родителей в реализации тематических проектов (отчеты педагогов по реализации тематич. проектов)	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях

3. Повышение профессионального уровня педагогов	Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания
	Участие в разных формах мероприятий по обобщению опыта работы		Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках
4. Совершенствование управляющей системы	Эффективность руководства в коллективе	количество приказов о поощрении и взыскании	Отсутствие жалоб
	Полнота и разветвленность системы самоуправления		Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей.
	Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления		Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу.

РАЗДЕЛ 9. Результаты реализации Программы развития ДООУ

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ
- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям и населению деревни;

Основное назначение контроля за ходом реализации программы "Развитие ДООУ": обеспечение связи между системой управления ДООУ и инновационными процессами.

9.2 модель – выпускника ДООУ – успешного дошкольника

Активный гражданин нового мира, с потребностью к самосовершенствованию, самостоятельный, способный:

- принимать перемены;
- критично мыслить;
- осуществлять выбор и нести ответственность;
- не бояться приобретать новый опыт и делать ошибки;
- добиваться успеха.
- Творческий, находчивый, обладающий воображением.
- Умеющий заботиться об обществе, стране, окружающей среде.

I. Здоровье и физическое развитие.

- 1.1. Физически подготовлен к продолжению обучения.
- 1.2. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.
- 1.3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни.

II. Развитие познавательной деятельности:

2.1. Кругозор выпускника:

- сформированы развернутые и конкретные представления об окружающем мире;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи.

2.2. Речь выпускника:

- устная речь содержательна, последовательна, эмоциональна, выразительна;
- речь фонетически и грамматически правильная.

2. 3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно.

2. 4. Сформированы интеллектуальные умения:

- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения.

2. 5. Сформированы произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления.

- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого.

2. 6. Сформированы основы художественных способностей;

- развиты сенсорные способности.

III. Поведение и общение.

- 3.1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстника.

3.2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3.3. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

IV. Мотивационная готовность к обучению в школе.

4.1. Желает учиться в школе, имеет мотивацию учения.

9.3. Модель современного педагога ДОУ

Мы предполагаем, выстраивать мотивацию воспитателя на основе социальных мотивов деятельности. В рамках сельского социума, на наш взгляд, это наиболее оптимальный вариант. В рамках Программы развития мы предполагаем, сформировать партисипативную систему развития ДОУ, которая будет тесно связана как с процессами мотивации педагогов, так и с развитием их аналитической культуры.

Эти задачи следует решать через: диагностику личностных качеств педагога, анкетирования родителей, диагностическую программу деятельности воспитателя, при этом повышение аналитической культуры которых должно начинаться с формирования умений обобщать свой собственный опыт по направлениям:

1. Рациональное использование прежнего опыта, традиционных методик
2. Овладение новыми методиками и приемами профессиональной деятельности (Ретроспективное я на начальном этапе работы - каким он видит себя и оценивает)
3. Разумное сочетание первых и вторых при раскрытии конкретного содержания материала
4. Осуществление обратной связи в процессе самоанализа и самооценки

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом творческой деятельности коллектива и родителей. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

1. педагогические

- повышение качества образования сельских дошкольников
- обеспечение условий самореализации каждого воспитанника

2. социокультурные

- становление рынка образовательных услуг в селе

-оптимальное распределение экономических и кадровых ресурсов.

По отношению к ребенку: оздоровление и сохранение здоровья ребенка, позитивное развитие, возможность обучения по общеобразовательной программе в школе, успешная интеграция и социализация в общество.

По отношению к семье ребенка: усиление педагогических возможностей родителей, приобретение позитивных жизненных перспектив (сохранение семьи, ее оздоровление, возможность трудоустройства, преумножение благосостояния семьи).

По отношению к учреждению: совершенствование имиджа инновационного учреждения с благоприятным микроклиматом для детей и взрослых, реализация творческого потенциала, профессиональный рост педагогов. Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и осуществляющих принцип доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей для детей-дошкольников при поступлении в школу.

Укрепление материально-технической базы за счет привлечения ассигнований в виде оплаты за дополнительные образовательные услуги.

По отношению к системе образования: рост численности детей, количественное увеличение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений с целью обеспечения условий для получения качественного дошкольного образования.

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

РАЗДЕЛ 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения в своей работе реализует следующие принципы:

1. Маленькая команда – это великолепно.
2. Решения, принятые на высших координационных уровнях, воплощаются в жизнь сотрудниками ДОО.
3. Люди в организации рассматриваются как команда актеров, «творящих» собственную учебную программу в соответствии со своими целями и потребностями своих воспитанников.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД Д. КИСЛОВКА»
ТОМСКОГО РАЙОНА**

Проект «Организация образовательного процесса, ориентированного на ребенка».

Цель: создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка, развития и удовлетворения его индивидуальных познавательных потребностей, в контексте взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Задачи:

- индивидуализация условий обучения для каждого ребенка (учет потребностей каждого ребенка в активном действии и отдыхе; соответствие материалов и оборудования уровню развития ребенка;
- обеспечение выбора видов деятельности и материалов для ребенка в соответствии с его интересами; обеспечение перехода на уровень ближайшего развития для каждого ребенка;
- участие семьи в жизни детского сада, планировании и осуществлении образовательного процесса.

№	Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
1	Дети	Развитие таких качеств как: самостоятельность, инициативность, ответственность, способность принимать решения, планировать свою деятельность, умение отстаивать свои интересы, не ущемляя при этом интересы других людей.
2	Педагоги ДОУ	Личностное и профессиональное развитие, партнерство в сотрудничестве. Повышение компетентности в области наблюдения за ребенком, в планировании соответствующих видов деятельности с учетом развития ребенка, в выборе и постоянной корректировке своих действий в поддержке детской инициативы и интереса.
3	Родители	Психолого – педагогическое сопровождение, умение выстраивать отношения не только со своим ребенком, но и с другими членами коллектива (группы). Активные участники воспитательно – образовательного процесса детей.

Эффекты проекта:

- Выход дошкольного учреждения на новый этап развития.
- Повышение престижа учреждения в социуме.
- Педагогический процесс в ДОУ стал более открытым и доступным для родителей.
- Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе детского сада и семьи.
- Расширение поля деятельности воспитанников и педагогов, повышение качества образовательного процесса, внесение существенного разнообразия в жизнь воспитанников и педагогов.

Поэтапный алгоритм реализации проекта

Срок реализации	Содержание деятельности	Категория участников	Ожидаемый результат
<i>I этап.</i> <i>Подготовительный</i> 2014	<i>Определение плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков педагогов по теме проекта.</i>	<i>Руководители и педагоги ДОО</i>	Осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявление слабых и сильных сторон, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

II этап Основной 2015 – 2016	Осуществляется самостоятельное моделирование, образовательных проектов, сотрудничество с родителями. Вырабатывается общий подход, методические рекомендации, по организации планирования совместной деятельности с детьми. 1. Работа по модели взаимодействия «Ребенок – педагог»	Педагоги ДОУ	Банк видеоматериалов по утреннему сбору Для детей: умение выбирать и планировать свою деятельность. Для педагогов: владение приемами организации выбора центров активности детьми и планирования совместной деятельности.
Сентябрь – май 2014 -2015	2. Обучающий семинар. Планирование центров активности как одно из составляющих совместной деятельности с детьми.	Педагоги ДОУ, дети	Календарное планирование педагогами на основе составленного тематического проекта с детьми.
Ноябрь 2014 г.	Семинар – практикум. Приемы выбора центров активности и материалов в младших и старших группах.		
Февраль 2015 г.	3. Мастер – класс. Приемы и способы выбора темы совместно детьми. Модель трех вопросов.		В сетевое

<i>III этап. Заключительный. 2016 г.</i>	<i>Анализ деятельности по реализации проекта.</i> <i>Оформление результатов.</i>		<i>взаимодействие включено не менее 5 муниципальных учреждений.</i> <i>Предложения по дальнейшему распространению результатов проекта.</i>
---	--	--	--

Проект «Дидактическое сопровождение образовательного процесса на примере игровой технологии Воскобовича».

Цель: обогащение предметно – развивающей среды ДОУ и посредством обучающих, развивающих, логико – математических игр развивать интеллектуально – логические способности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- побуждение мотивации детей к успешной интеллектуально – познавательной деятельности;
- разнообразить формы организации работы с детьми при решении задач познавательного характера;
- мотивировать родителей к обогащению игрового опыта детей.

№	Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
1	Дети	<i>Творческое развитие, пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь, умение устанавливать взаимоотношения между взрослыми и детьми.</i>
2	Педагоги ДОУ	<i>Личностное и профессиональное развитие, партнерство в сотрудничестве. Строить педагогический процесс, способствующий интеллектуально творческому развитию детей в игре.</i>
3	Родители	<i>Признание способностей детей дошкольного возраста к глубоким интеллектуальным переживаниям, уникальности и неповторимости каждого из них.</i>

Эффекты проекта:

- о Организация функциональной среды для обеспечения самореализации детей с разным уровнем развития.
- о Формирование положительного имиджа в социуме.
- о Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.
- о Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе детского сада и семьи.

Поэтапный алгоритм реализации проекта

Срок реализации	Содержание деятельности	Категория участников	Ожидаемый результат
<i>I этап.</i> <i>аналитический</i> 2014	<i>Изучить методическое сопровождение развивающих игр Воскобовича, практику внедрения технологии в образовательный процесс.</i> <i>Сформировать творческую группу воспитателей, которые пройдут курсовое обучение</i>	<i>Руководитель, старший воспитатель и педагоги ДОУ</i>	<i>Обучение на авторском семинаре «Технология «Сказочные лабиринты игры».</i>
<i>II этап</i> <i>подготовительный</i> 2015 – 2016	<i>Создание методической базы для реализации проекта – приобретение развивающих игр Воскобовича и методическое сопровождение</i>	<i>Руководитель, старший воспитатель и педагоги ДОУ</i>	<i>Организация предметно – развивающей среды (приобретение ковролина для работы на стене, игры совместной и самостоятельной деятельности).</i>
<i>III этап</i> <i>основной</i> 2016 - 2017	<i>Применение и освоение игр по этапам.</i> <i>- Игры на развитие мелкой моторики рук (младший и средний возраст);</i> <i>- освоение игровых приемов и приобретение навыков конструирования.</i> <i>- игры на развитие творчества и самостоятельности детей.</i>	<i>Педагоги, дети</i>	<i>Использование игр и проблемных ситуаций на утреннем сборе и центрах активности.</i>

<i>IV этап. Заключительный. 2018 г.</i>	<i>Предложения по дальнейшему распространению результатов проекта.</i>	<i>Старший воспитатель Педагоги ДОУ,</i>	<i>Составление методических рекомендаций для педагогов по использованию игровой технологии в образовательном процессе.</i>
<i>2019г.</i>	<i>Анализ деятельности по реализации проекта.</i>		

Построение развивающего пространства.

Среда	Вид, источник	Задача
Развивающее пространство	Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны.	Позволяет детям одновременно организовать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.
	Создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр.	Ребенок может найти удобное и комфортное место в зависимости от эмоционального состояния.
	Обеспечение условностей изолированности между элементами игровой зоны.	«Вижу, но не мешаю», с учетом того, что среда должна быть безопасной для его жизни и здоровья.
	Своевременное изменение предметно – игровой среды.	Внесение атрибутов игр, игрушек, игрового оборудования в соответствие с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей.
	Оптимальный отбор игрушек и игрового оборудования по количеству и качеству	Их недостаточное количество и не соответствующее уровню развития детской игры качество ограничивают развитие ребенка и тормозят его игровую инициативу
	Представление детям возможности самостоятельности менять игровую среду	
	Учет половых различий детей	Содержание игровой среды отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Проект «Здоровая семья».

Цель: привлечение родителей к формированию и закреплению у детей навыков здорового образа жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом

Задачи:

- формирование представлений и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- поиск педагогических идей с целью обновления содержания физкультурного образования и распространение наиболее эффективных способов организации оздоровительного пространства в семье.

Поэтапный алгоритм реализации проекта

Срок реализации	Содержание деятельности	Категория участников	Ожидаемый результат
<i>I этап подготовительный сентябрь - октябрь 2015</i>	<i>1. Поиск, изучение эффективных технологий и методов оздоровления. 2. Анализ заболеваемости за прошедший период 3. Конкурс фотогазет «Спортивный портрет нашей семьи»</i>	<i>Руководитель, старший воспитатель и педагоги ДООУ</i>	<i>выбор альтернативных технологий по здоровьесбережению и формирования здорового образа жизни детей</i>
<i>II этап основной 2015 – 2016</i>	<i>1. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье». 2. Проведение общесадовского родительского собрания «Здоровье детей в наших руках». 3. Проведение практических мероприятий для повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровья детей.</i>	<i>Руководитель, старший воспитатель, педагоги ДООУ, родители</i>	<i>Участие родителей в совместных практических мероприятиях с детьми. Совершенствование предметно – развивающей среды по оздоровлению детей.</i>
<i>III этап Заключительный Апрель - май 2016 г.</i>	<i>Анализ деятельности по реализации проекта.</i>	<i>Руководитель, старший воспитатель, педагоги ДООУ, родители.</i>	<i>Предложения по распространению положительных результатов проекта.</i>

Родительский диагностический пакет (сокращенный вариант).

Уважаемые _____

С целью выяснения ваших интересов и улучшения форм работы в ДООУ, просим ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок:

- рисовать
- петь
- танцевать
- считать
- читать
- рассказывать
- спрашивать
- бегать
- прыгать
- наблюдать
- трудиться

2. Группу, с каким направлением Вы хотели бы посещать в детском саду:

- с художественным
- с музыкальным
- с усиленным интеллектуальным развитием
- с этико-эстетическим
- с эколого-исследовательским
- со свободным развитием
- с физкультурно-оздоровительным

3. Кем Вы мечтаете видеть своего ребенка, когда он вырастит (по профессии)?

4. Ваши предложения по улучшению работы детского сада.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Модель образа выпускника ДОУ»

Просим Вас, _____

высказать ваше отношение к индивидуальным качествам и способностям, развиваемых в ваших детях, в соответствии с требованиями программы «Сообщество».

№ п/п	Способности и индивидуальные качества ребенка	Положитель- но	Затрудняюсь ответить	Отрицатель- но
1.	Активный гражданин нового мира с потребностью к самосовершенствованию.			
2.	Самостоятельный.			
3.	Способный: • принимать перемены • критично мыслить • осуществлять выбор и нести ответственность • не бояться приобретать новый опыт и делать ошибки • добиваться успеха.			
4.	Творческий, находчивый, обладающий воображением.			
5.	Умеющий заботиться об обществе, стране, окружающей среде.			
6.	Ваша удовлетворенность работой детского сада.			

ЛИЧНЫЙ ПАСПОРТ

Ф.И.О. _____

Должность _____

Аттестация _____

Квалификация _____

Приемлемая для Вас форма контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, административный, индивидуальный). _____

Ваши трудности в педагогической деятельности _____

Чья помощь Вам нужна? _____

Что Вы планируете улучшить, развить в своей педагогической деятельности? _____

Направление Вашей методической работы: _____

Укажите темы открытых просмотров педагогического процесса: _____

Укажите темы занятий, формы организации педагогического процесса, которые Вы хотели бы посетить у коллег: _____

Планы будущего года: _____

Принять участие _____

Провести _____

Изучить _____

**Изучение готовности к творческому подходу в педагогической
деятельности.**

количество педагогов на 2014 г. –2019 г.

№	Факторы	Всегда	Иногда	Никогда
1.	Испытываю необходимость в изменении методик			
2.	Готов к обсуждению новых идей организации воспитательно-образовательного процесса.			
3.	Выявляю факторы, мешающие мне творчески относиться к делу.			
4.	Систематизирую педагогические проблемы			
5.	Могу отказаться от традиционного подхода.			
6.	Иду на эксперимент в воспитательно-образовательном процессе			
7.	Проявляю творческие способности.			
8.	Готов использовать новые технологии			
9.	Одобряю и поддерживаю творчество детей			
10.	Признаю необходимость повышения своей квалификации.			



Департамент общего образования
Томской области

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Татарская ул., д.16, г. Томск, 634050

тел/факс (3822) 51-56-66

E-mail: secretary@education.tomsk.ru

ИНН/КПП 7017033960/701701001

08.12.2015 № 1038

на № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

На Программу развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад д. Кисловка» Томского района (далее – Программа).

Рецензируемая Программа развития представляет собой локальный нормативный документ, определяющий стратегию развития образовательной организации до 2019 года.

Программа развития разработана в соответствии с актуальной нормативной базой федерального уровня (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», приоритетный национальный проект «Образование», ФГОС дошкольного образования) и с учетом методических рекомендаций Управления образования Администрации Томского района по разработке Программы развития образовательной организации.

Актуальность рецензируемой Программы определяется кардинальными изменениями в подходах к организации и к оценке качества дошкольного образования и, в связи с этим, необходимостью изменения, развития, совершенствования некоторых направлений на уровне дошкольной организации.

Программа включает в себя 9 разделов: паспорт Программы, пояснительная записка, информационная справка, проблемный анализ уровня работы, концепция и стратегия развития, условия реализации Программы, план действий по реализации Программы, мониторинг эффективности реализации Программы, результаты реализации Программы.

Информационная справка и подробный проблемный анализ работы дошкольной организации позволяет определить наиболее актуальные проблемы, которые, в свою очередь, определяют цели и задачи Программы, а так же концепцию и стратегию развития организации. Реализация задач Программы происходит через ряд проектов: «Организация образовательного процесса, ориентированного на ребенка», «Дидактическое сопровождение образовательного процесса на игровой технологии В.В. Воскобовича», «Здоровая семья».

План действий по реализации Программы охватывает решение всех поставленных задач и представлен тремя этапами: подготовительным, практическим и итоговым. Планируемые результаты и целевые индикаторы Программы согласованы с целью и задачами.

Разработчиками программы предусмотрены различные источники финансирования Программы. Наряду с эффективным использованием бюджетных средств образовательная организация планирует использовать спонсорскую и благотворительную помощь, а так же из средств от иной деятельности организации, приносящей дополнительный доход.

Рецензируемая Программа развития МАДОУ «ЦРР-детский сад д. Кисловка» Томского района позволит коллективу образовательной организации осуществить переход на ФГОС дошкольного образования; преобразовать образовательный процесс за счет внедрения личностно-ориентированных технологий, развития развивающей среды и модификации профессиональной деятельности педагогов; повысить эффективность деятельности организации через взаимодействие с социальными партнерами и родителями воспитанников.

Данная Программа рекомендуется для организации работы дошкольной образовательной организации.

Директор



Н.П. Лыжина

Рецензент

методист отдела развития образовательных систем

М.Ю.Прасолова